

of hypothesis 3 and 4 were lower than 0.001, and the p-values of 1 and hypothesis of 1 and 2 were 0.12. Analysis of 32 Kazakhstani companies showed that in a dynamic and hostile business environment. Risk-taking has a significant positive to the operational and financial performance according to the Kazakhstani SMEs. Whereas proactiveness had no effect on performance, both for operational and financial.

#### **References:**

1 Agievich T.G. Necessary and sufficient conditions for the use of intrapreneurship in the activities of large enterprises in the Russian // *Creative economy* – 2008. – №9(21). – P. 110-115.

2 Mintzberg H. Strategy-Making in Three Modes // *California Management Review*. – 1973. – №16(2). – P. 44-53

3 Baranov Y. The innovative behaviour of firms and the business climate in the countries in transition // *Russian Management Journal*. – 2012. – №10(4). – P. 3-30.

4 Barney J.B. Can the concept of resource benefit research in the field of strategic management? – Yes // *Russian Management Journal*. – 2009. – Т.7, №2. – P. 71-92.

5 Tang J., Tang Z., Zhang Y, Li Q. The impact of entrepreneurial orientation and ownership type on firm performance in the emerging region in China // *Journal of Development Entrepreneurship*. – 2007. – №12(4). – P. 383-397.

6 Voss Z.G., Voss G.B., Moorman C. An empirical examination of the complex relationships between entrepreneurship orientation and stakeholder support // *European Journal of Marketing*. – 2005. – №39 (9/10). – P. 1132-1150.

*МРНТИ 14.15*

*Б.А. Аземхан<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Университет имени Сулеймана Демиреля  
г. Алматы, Казахстан

### **СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**Аннотация.** В XXI веке образование рассматривается как ключевой фактор стабильности и развития общества. Наступление нового тысячелетия с особой остротой обнажило новую функцию образования как инструмента обеспечения качества жизни. Модернизация национальной системы образования направлена на то, чтобы сделать будущего специалиста успешным, конкурентоспособным не только в

пределах своей страны, но и в мировом сообществе. В новой модели развития общества ведущим законом становится закон опережающего развития качества человеческого капитала (знания, профессионализм, нравственность, культура), а также качества образовательных систем.

Правильное развитие системы образования особо актуально потому, что динамика и принципы мировой экономики определяются наиболее развитыми странами (США, Япония, страны Европейского союза и проч.). Чем более развита страна, и чем более развитыми технологиями она владеет, тем выше экономическая эффективность у их компаний и большую прибыль они получают. Если наши специалисты не смогут работать с современными технологиями (будь то технологии в сфере услуг или в промышленности), не будут понимать принципы и законы развития рынков, тогда казахстанские компании не смогут добиться эффективности во многих жизненно важных отраслях.

**Ключевые слова:** образование, конкуренция, капитал, интеграция, глобализация, программа, эффективность.

\*\*\*

**Аңдатпа.** ХХІ ғасырда білім - қоғамның тұрақтылығы мен дамуының негізгі факторы ретінде қарастырылады. Жаңа мыңжылдықтың келуі білімнің жаңа функциясын нақты өмірлік сапаны қамтамасыз ету құралы ретінде көрсетті. Ұлттық білім беру жүйесін жаңғырту болашақ маманның өз елінде ғана емес, сонымен бірге әлемдік қауымдастықта бәсекеге қабілетті болуына бағытталған. Қоғамның дамуының жаңа үлгісінде жетекші заң - бұл адами капиталдың (білімді, кәсіпқойлықты, моральдылықты, мәдениетті) сапалы даму заңы, сондай-ақ білім беру жүйесінің сапасы.

Білім беру жүйесін дұрыс дамыту өте маңызды, өйткені әлемдік экономиканың динамикасы мен принциптері ең дамыған елдермен (АҚШ, Жапония, Еуропалық Одақ елдері және т.б.) анықталады. Халық неғұрлым дамыған елдердің қатарында болып және технологиялары неғұрлым дамыған болса, компанияларының экономикалық тиімділігі мен алатын табыстары жоғары болады. Егер біздің мамандар заманауи технологиялармен жұмыс істей алмаса (олар қызметтер саласында немесе өнеркәсіп саласында болса), олар нарықтардың даму принциптері мен заңдарын түсінбейді, ал қазақстандық компаниялар көптеген маңызды секторларда тиімділікке қол жеткізе алмайды.

**Кілт сөздер:** білім, бәсекелестік, капитал, интеграция, жаһандану, бағдарлама, тиімділік.

\*\*\*

**Abstract.** In the 21st century, education is seen as a key factor in the stability and development of society. The advent of the new millennium has exposed the new function of education as a tool for ensuring the quality of life with particular severity. The modernization of the national education system is

aimed at making the future specialist successful, competitive not only within its own country, but also in the world community. In the new model of the development of society, the leading law is the law of advanced development of the quality of human capital (knowledge, professionalism, morality, culture), as well as the quality of educational systems.

The correct development of the education system is especially important because the dynamics and principles of the world economy are determined by the most developed countries (USA, Japan, the countries of the European Union, etc.). The more developed the country, and the more developed technologies it owns, the higher the economic efficiency of their companies and the greater profit they receive. If our specialists can not work with modern technologies (be they technologies in the sphere of services or in industry), they will not understand the principles and laws of the development of markets, then the Kazakh companies will not be able to achieve efficiency in many vital sectors.

**Key words:** education, competition, capital, integration, globalization, program, efficiency.

Образование является основным приоритетным направлением и основным индикатором развития во всех цивилизованных странах мира. Получение высшего образования всегда было, остается и будет одной из важных аспектов в жизни человека, особенно в условиях современного мира с его жесткой конкуренцией на рынке труда.

Период Независимости Казахстана относительно небольшой, лишь чуть больше 25 лет. Но за этот отрезок времени наше государство добилось значительного прогресса в реформировании системы высшего образования и переходе к рыночной системе. Государственная политика направлена на реформирование системы высшего образования для удовлетворения потребностей современной конкурентоспособной экономики, основанное на международном опыте [1].

В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050». Новый политический курс состоявшегося государства» Президент РК Н.А. Назарбаев подчеркнул: «Наша задача – сохраняя все, чего мы достигли за годы суверенитета, продолжить устойчивое развитие в XXI веке. Наша главная цель – к 2050 году создать общество благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда» [2].

Главным ориентиром являются слова Президента Республики Казахстан о необходимости повышения качества образования. На форуме стипендиатов Международной программы «Болашак», Н.А. Назарбаев выдвинул идею национального проекта «Интеллектуальная нация -2020». С целью воспитания казахстанцев новой формации и вхождения Казахстана в число стран с конкурентоспособным человеческим

капиталом Н.А.Назарбаев отметил, что на молодое поколение страны возлагаются большие надежды в строительстве нашего государства, в продвижении Казахстана в ряд наиболее конкурентоспособных стран мира. В связи с этим возрастает роль современной системы образования в развитии человеческого капитала – как основной единицы измерения уровня жизни общества. [3]

В последнее время ситуация в мире существенно изменилась: в высшем образовании происходит интеграция и глобализация. В связи с этим в систему высшего образования Казахстана приходят новые методы, приемы и принципы обучения. Обратимся сперва к отечественному опыту получения высшего образования, а далее к зарубежным. Казахстан. Высшее образование приобретают граждане, которые закончили среднее общее, профессионально-техническое образование или дальнейшее (послесреднее) образование.

В зависимости от формы собственности казахские университеты являются национальными, корпоратизированными или международными организациями или имеют статус автономной организации образования (АОЭ). Они делятся на государственные или частные органы в соответствии с их источником финансирования.

На сегодняшний день в Казахстане имеется 125 высших учебных заведений, из них 9 национальных, 31 государственных, 13 негражданских, 1 международный, 16 акционированных, 54 частных и 1 АОЭ (Назарбаев университет) [4].

С распадом Советского Союза с 1991 года в системе образования Казахстана произошли значительные изменения как в законодательной базе, так и в системе управления и финансирования.

В 2010 году Казахстаном была подписана Болонская Декларация, которой предшествовал ряд изменений в системе образования. В соответствии с ними пересмотрена структура и содержание учебных программ высшего и послевузовского образования.

Внедрена трехуровневая модель, которая включает образовательные программы высшего (бакалавриат) и послевузовского образования (магистратура и докторантура) на основе кредитной технологии обучения. Полный переход на новую структуру имел место в 2010 г., а ее основные преобразования закреплены в Законе об образовании и Государственной программе развития образования на 2011-2020 гг. и в поправках к Закону об образовании (2015 год).

Выпускники казахстанских вузов могут получить Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement), признаваемое всеми странами-участниками Болонского процесса. Большинство вузов РК использует казахстанскую систему перезачета кредитов на основе ECTS (Европейская система перевода кредитов). Используемый в Казахстане кредит соответствует 45 часам трудозатрат студента на изучение

дисциплины в течение академического периода в виде семестра продолжительностью 15 недель. Эти часы в определенной пропорции распределяются между видами занятий (по расписанию) и включают в себя время самостоятельной работы студента.

Так, каждый академический час работы студента на лекционных или практических занятиях на протяжении всего семестра поддерживается двумя часами самостоятельной работы студента (СРС). Исходя из вышесказанного, объем изучаемых дисциплин в казахстанских вузах на всех уровнях образования легко пересчитывается в кредиты ECTS с помощью переводного коэффициента (примерно 1,8) с округлением до целого числа.

В 2012 году в Казахстане принята Национальная рамка квалификаций (с изменениями и дополнениями от 18.12.2013 г.). Первый уровень образования включает программы бакалавриата продолжительностью не менее 4 лет. Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке бакалавра является освоение студентом не менее 129 кредитов теоретического обучения, а также не менее 6 кредитов практик, не менее 2 кредитов на написание и защиту дипломной работы (проекта) и не менее 1 кредита на подготовку и сдачу государственного экзамена по специальности.

С учетом специфики отдельных специальностей (включая программы высшего специального образования) количество кредитов варьируется от 160-180 кредитов по группе Искусство до 190-224 по группе «Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина).

Второй уровень (послевузовское образование) включает программы профильной и научно-педагогической магистратуры. Длительность обучения по научно-педагогическому направлению – 2 года, профильному – 1 год (от 60-120 ECTS).

Третий уровень включает программы докторантуры PhD, которая заменила ранее существовавшую систему «кандидат-доктор наук», и направлена на подготовку высококвалифицированных научных и педагогических кадров. Продолжительность обучения в докторантуре – 3 года (не менее 60 кредитов). Она организуется в рамках клинических, послевузовских, стажерских программ, докторских программ, исследовательских стажировок и т.д.

Академический год начинается 1 сентября (День знаний).

Учебный год состоит из академических периодов, периода промежуточной аттестации (не менее 1 недели), практик и каникул. На выпускном курсе в учебный год включается период итоговой аттестации. Общая продолжительность учебного года должна составлять не менее 36 недель. Академический период в зависимости от его формы имеет для семестра – продолжительность 15 недель, для триместра – 10 недель и для квартала – 8 недель.

Профессиональная практика является обязательным компонентом профессиональной учебной программы высшего образования. Она подразделяется на учебную, педагогическую, производственную и преддипломную.

Каникулы предоставляются студентам после каждого академического периода (не менее 7 недель в год). Основные типы высших учебных заведений в РК - национальный исследовательский университет, национальное высшее учебное заведение, исследовательский университет, университет, академия, институт и приравненные к ним (консерватория, высшая школа, высшее училище).

В зависимости от их статуса, учреждения могут определять требования к поступлению, внедрять самостоятельно разработанные образовательные программы, использовать свои собственные правила и положения в образовательной, научной и методической деятельности и выдавать собственные дипломы об образовании. Тип вуза определяется на этапе лицензирования и зависит от числа реализуемых высших и послевузовских программ, ориентации исследовательской работы и подтверждается государственной аттестацией и аккредитацией.

Для получения степени бакалавра студент должен освоить не менее 129 кредитов теоретического обучения либо не менее 5805 академических часов. Согласно Национальной рамке квалификаций РК бакалавриат относится к 6 уровню квалификаций. Также Законом «Об образовании» закреплён термин «прикладной бакалавриат», информация о котором содержится в разделе 3.3 «Программы короткого цикла в высшем образовании». Согласно данным МОН РК обучение по программам бакалавриата ведётся в 125 вузах (полный перечень см. п. 3.). По завершении обучающиеся сдают государственные экзамены по специальности и защищают диплом.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что развитие современной национальной системы образования в своей основе опирается на применение международных стандартов. В настоящее время многие казахстанские университеты активно изучают и используют зарубежный опыт модернизации системы образования. В Республике Казахстан большинство вузов ввели кредитную систему обучения. Изучение и анализ внедрения кредитной технологии обучения показывают, что в различных странах мира она имеет свои специфические особенности. Тем не менее, эффективность и целесообразность кредитной технологии обучения подтверждаются все большим распространением ее в системе образования многих стран мира, так как направленность образовательных программ на развитие у студентов навыков самостоятельной работы, который позволит повысить уровень творческой активности и самостимуляции в освоении знаний, а значит и повышения качества образования.

Переоценивая все стороны кредитной системы обучения можно все с большей уверенностью говорить о ней как об инструменте повышения качества образования. Данная система оказывает позитивное воздействие на все стороны образовательной деятельности. Именно кредитная технология обучения обязывает вуз создавать максимально благоприятные условия для учебы студентов: обеспечивать их учебниками и другими информационными источниками, создавать условия для самоподготовки, читальные залы, выход в Интернет, работа на компьютерах и др., обеспечивать учебный процесс преподавателями высокого уровня квалификации, качественным преподаванием, разнообразными учебными программами, актуальными для рынка труда. Таким образом, внедрение кредитной технологии обучения обуславливает высокие требования к кадровому составу, учебно-методическому обеспечению, материально-технической базе и самое главное самому студенту и к его ответственному отношению к учебе. При кредитной технологии усиливаются требования к самостоятельной работе студентов, так как выполнение домашнего задания также обязательно оценивается (при линейной системе студентам не выдавались домашние задания, выполнение самостоятельной работы было бесконтрольным со стороны преподавателя и хорошо срабатывал принцип «от сессии до сессии»).

Данная технология предполагает свободный доступ ко всему комплексу средств обучения, включая как традиционные (лабораторное оборудование, приборы, компьютеры, видео-слайд проекторы, аудио-аппаратура), так и мультимедийные, виртуально-тренинговые комплексы и т.д. Кроме того, при кредитной технологии обучения достигается унификация объема знаний, демократичность академической стратегии вуза. Важной составляющей кредитной технологии обучения является также и перезачет освоенных кредитов в других вузах и накопительный характер, гарантирующие академическое признание за рубежом.

Преимуществом кредитной технологии обучения является также то, что она требует постоянного совершенствования педагогического мастерства, повышения квалификации организаторов учебного процесса, обмена передовым опытом. У наших студентов появляется свободный доступ ко всем уровням университетского образования зарубежных стран, право выпускников бакалавриата и магистратуры на трудоустройство в любой стране. Кроме того, удовлетворяются требования работодателей, иностранных инвесторов к профессиональному признанию квалификаций при трудоустройстве выпускников.

США. В настоящее время образование в этой стране предоставляется в основном правительством, финансируемым и

контролируемым тремя уровнями государственного управления: федеральным, штатовским и местным. Из федерального бюджета она получает около 10 % финансирования, тогда как основной объем средств поступает из бюджета штата. В каждом штате действует собственное законодательство, регулирующее финансирование, порядок работы образовательных учреждений, структуру и содержание образовательных программ, систему оценок и другие вопросы, а также функционирует свой Департамент образования, который организует работу государственных образовательных учреждений - школ и вузов, работающих на средства налогоплательщиков.

В свою очередь, внутри штатов существует деление на более мелкие образовательные единицы - системы местных образовательных учреждений, администрация которых исходит из финансовых возможностей местного населения и приводит образовательные программы в соответствие с его потребностями и целями.

Таким образом, система образования Америки на всех уровнях образования предполагает, что учебные программы могут очень сильно различаться по видам и методам обучения, уровню преподавания, набору изучаемых предметов и другим параметрам.

Первый уровень - *undergraduate*: бакалавриат. В течение первых двух лет на программах бакалавриата студенты получают общее образование, а специализация, *major*, выбирается на 3-м году обучения. Специализация - это блок предметов, необходимых для приобретения определенной профессии. Однако уникальность образовательной системы США в том, что специализацию можно менять несколько раз в ходе обучения - хотя это чаще всего потребует дополнительного времени на обучение и затрат. Второй уровень - *graduate*: магистратура. Как правило, в США степень магистра получают те, кто планирует строить научную карьеру, а также карьеру в области психологии, образования, инженерии. Значительная часть программ магистратуры - учебные программы, состоящие из аудиторных и самостоятельных занятий и итоговой письменной дипломной работы - ее называют «*master's thesis*» или «*master's project*».

Третий уровень - *postgraduate*: аспирантура. К этому уровню студента готовит магистратура, но также он может сразу поступить на программу, ведущую к степени PhD, получив степень магистра в процессе обучения как промежуточную. Степень PhD присваивается после защиты диссертации.

Все перечисленные ступени образования в США в целом соответствуют европейским образовательным ступеням. Образовательная система в США довольно необычна также и с точки зрения оценки работы студента.

Важнейшим для системы высшего образования США понятием являются зачетные академические часы, или кредиты. Каждый модуль,



который проходят студенты, обучающиеся на любой из трех ступеней высшего образования в США, “стоит” определенное количество кредитных часов. Примерно оно соответствует числу часов в неделю, которое проводит студент в аудитории. Обычно это 3-5 часов в неделю по каждому предмету. Программа полного дня обычно предполагает 12-15 кредитных часов в неделю, то есть изучение 4-5 предметов за семестр.

Подробнее о системе кредитных часов - здесь.

Система образования в Америке отличается высокой гибкостью и вариабельностью, чем привлекает студентов со всего мира.

Великобритания.

Высшие учебные заведения в Великобритании подразделяются на:

- классические университеты (University),
- политехнические университеты (Polytechnics),
- университетские колледжи (University Colleges),
- колледжи высшего образования (Colleges of Higher Education).

Большинство из них составляют государственные университеты, которые характеризуются своей автономией. Они могут свободно инвестировать финансы на свое усмотрение и получать доход, но в то же время, чтобы получить государственное финансирование, которое, к слову сказать, может составлять от 30 до 90% от их общего баланса, должны продемонстрировать совершенство исследований и преподавания.

И стоит отметить, что государство ведет тщательный контроль качества образования. Британские университеты работают под постоянным надзором Управления по обеспечению качества в образовании (Quality Assurance Agency, QAA). В обязанности организации входит контроль соблюдения всех обязательных требований, а также стимулирование ВУЗов к постоянному совершенствованию их программ. Этапы высшего образования в Великобритании:

- бакалавриат (Degree courses или Undergraduate courses);
- магистратура (Postgraduate studies);
- магистр философии (MPhil) и доктор философии (PhD)

В Англии, Уэльсе и Северной Ирландии действуют программы бакалавриата, рассчитанные на три года, в Шотландии они же занимают четыре года. После прохождения данной программы абитуриенты выпускаются со степенью Bachelor's Degree (или First Degree). Следующие ступени высшего образования Великобритании магистратура и докторантура.

Pre-Masters, Pre-MBA: данные программы разработаны специально для абитуриентов, у которых английский является вторым языком. Они дают активную языковую и академическую подготовку и помогают студентам освоиться в англоязычной среде и обучению за рубежом.

Обучение проходит в ВУЗах и колледжах и длительность может варьироваться от одного до трех семестров.

Graduate Diploma: подойдет в качестве подготовки к поступлению в магистратуру желающим сменить свою специализацию. Сначала студенты изучают английский язык и основы новой выбранной специальности. На втором этапе подготовки – углубленно изучают профильные предметы по специализации. По завершению программы сдают экзамены. Если баллы высоки, студентам гарантировано зачисление в магистратуру выбранного университета. Сами же магистерские программы и программы MBA в Великобритании рассчитаны в основном на один год, хотя в других странах они занимают два года. Третья ступень высшего образования – магистр философии, доктор философии. Данный этап заключается исключительно в исследовательской деятельности. Этот период длится два года и завершается защитой диссертации, после чего присуждается степень магистра философии. Далее можно продолжить обучение еще три года и претендовать на степень доктора философии. Опять-таки, предоставив диссертацию.

Завершающая ступень высшего образования в Великобритании – научные исследования. Этот уровень докторской степени присуждается специалистам в области юриспруденции, естественных наук, гуманитарных наук, медицины, музыки и теологии. Для получения звания необходимо издать определенное количество исследовательских работ [8]. Япония. В Японии около 600 университетов, включая 425 частных. Общая численность студентов превышает 2,5 млн. человек.

Самыми престижными государственными университетами являются Токийский (основан в 1877 году, имеет 11 факультетов), университет Киото (основан в 1897 году, 10 факультетов) и университет в Осаке (основан в 1931 году, 10 факультетов). За ними в рейтинге следуют университеты Хоккайдо и Тохоку. Из частных наиболее известны университеты Тюо, Нихон, Васэда, Мэйдзи, Токай и Кансайский университет в Осаке. Кроме них есть значительное количество «карликовых» высших учебных заведений, насчитывающих 200-300 студентов на 1-2 факультетах.

Поступить в государственные университеты можно, только окончив полную среднюю школу. Прием проводится в два этапа. На первом этапе абитуриенты централизованно сдают "Общий тест достижений первой ступени", который проводится Национальным центром по приему в университеты. Те, кто успешно выдержал тестирование, допускаются к вступительным экзаменам, проводимым уже непосредственно в университетах. Получившие высшие оценки по тестам допускаются к сдаче экзаменов в самые престижные университеты страны.

Следует подчеркнуть, что частные университеты проводят вступительные экзамены самостоятельно. Лучшие частные университеты имеют в своей структуре начальные, младшие и старшие средние школы и даже детские сады. И если абитуриент успешно прошел весь путь от детского сада до старшей школы в системе данного университета, он зачисляется в него без экзаменов.

Характерной особенностью организации учебного процесса в японских университетах является четкое деление на общенаучные и специальные дисциплины. Первые два года все студенты получают общеобразовательную подготовку, изучая общенаучные дисциплины - историю, философию, литературу, обществоведение, иностранные языки, а также слушая спецкурсы по своей будущей специальности. За первый двухгодичный период студенты получают возможность глубже вникнуть в суть избранной специальности, а преподаватели - убедиться в правильности выбора студента, определить его научный потенциал. Теоретически по окончании общенаучного цикла студент может поменять специализацию, и даже факультет. В реальности, однако, такие случаи крайне редки и имеют место только в рамках одного факультета, а инициатором выступает администрация, а не студент. В последние два года студенты изучают избранную ими специальность. Сроки обучения во всех университетах стандартизированы. Базовый курс высшего образования составляет 4 года по всем основным направлениям обучения и специальностям. Медики, стоматологи и ветеринары учатся на два года дольше. По окончании базового курса присуждается степень бакалавра - *Gakushi*. Формально студент имеет право числиться в вузе 8 лет, то есть отчисление нерадивых студентов практически исключается. За редким исключением перевод из одного университета в другой не практикуется. Но отдельные университеты осуществляют прием иностранных студентов на второй или третий курс, при этом проводятся специальные экзамены по переводу иностранцев (*transfer examination*).

Выпускники вузов, проявившие способности к исследовательской работе, могут продолжить обучение на степень магистра (*Shushi*). Оно длится два года. Степень доктора философии (*Nakushi*) требует уже трех лет обучения для тех, кто имеет степень магистра, и не менее 5 лет для бакалавров.

Большинство университетов организуют учебный процесс по семестровой системе. В университетах принята система зачетных единиц, которыми оценивается объем изучаемого курса, исходя из количества часов, затрачиваемых еженедельно в течение семестра на работу в аудитории или лаборатории. Количество зачетных единиц, которые нужно набрать для получения степени бакалавра, колеблется от 124 до 150.

Программа на степень магистра предусматривает углубленную научную и профессиональную специализацию. После двухлетнего обучения по программе, оценивающейся в 30 зачетных единиц, сдачи выпускных экзаменов и защиты тезисов (диссертации) выпускнику аспирантуры присуждается степень магистра. Трехлетние докторские программы включают учебный курс в объеме 50 зачетных единиц, выпускной экзамен и защиту диссертации на основе индивидуально проведенных исследований. Кроме студентов, аспирантов и докторантов, в японских вузах есть вольнослушатели, переводные студенты, студенты-исследователи и коллегиальные исследователи. Вольнослушатели зачисляются на базовый курс или в аспирантуру для изучения одного или ряда курсов. Переводные студенты из японских или зарубежных вузов зачисляются для посещения одной или более лекций либо для получения научного руководства в аспирантуре или докторантуре (с учетом ранее полученных зачетных единиц).

Студенты-исследователи (Kenkyu-sei) поступают в аспирантуру на год и более для изучения какой-либо научной темы под руководством профессора данного университета, однако академические степени им не присуждаются. Наконец, коллегиальными исследователями называют преподавателей, учителей, научных работников и прочих специалистов, изъявивших желание проводить исследовательские работы под руководством профессора данного университета.

Давайте рассмотрим показатели уровня высшего образования в ведущих странах и Казахстана и сделаем краткий анализ по нему.

Таблица 1.

Показатели уровня высшего образования в ведущих странах и РК, 2016-2017 гг.

| Показатель                                     | Страны |                |        |           |
|--|--------|----------------|--------|-----------|
|  | США    | Великобритания | Япония | Казахстан |
| Доля затрат на образование в ВВП, %            | 82     | 5,8            | 5,4    | 3,7       |
| Доля населения, имеющего высшее образование, % | 43     | 41             | 38     | 36        |
| Доля студентов от общего количества граждан, % | 5,2    | 3,4            | 3      | 2,8       |
| Доля иностранных студентов, %                  | 6,5    | 18,2           | 4,2    | 0,1       |
| Индекс образования                             | 0,900  | 0,896          | 0,842  | 0,805     |

Примечание – Составлено на основании источника.

По данным таблицы 1, видно, что во всех показателях главенствующую роль играет США, кроме доли иностранных студентов, где показатель Великобритании занимает первое место. Также можно сделать вывод, что США по сравнению с другими странами больше всех вкладывает капитал в образовательную сферу, что для них является огромным плюсом. Индекс уровня образования в странах мира — комбинированный показатель Программы развития Организации Объединённых Наций (ПРООН), рассчитываемый как индекс грамотности взрослого населения и индекс совокупной доли учащихся, получающих образование. Самый высокий уровень по показателю индекса образования, также у США.

В изученных странах мира за последнюю четверть столетия резко расширились сети высшего образования. Этот процесс отразил возрастающую роль высшей школы в экономическом прогрессе, обогащение представлений о жизненных идеалах.

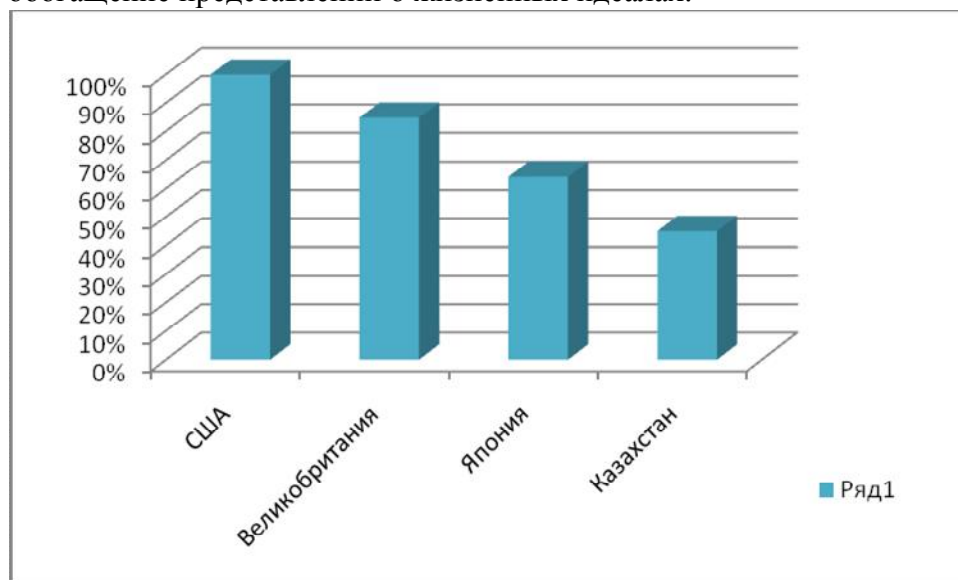


Диаграмма 1. Рейтинг эффективности национальных систем образования 2016 г. (составлено на основании источника).

Заметно переменялся социальный состав студенчества: он стал более демократическим. Меняется содержание программ университетского и неуниверситетского высшего образования. Ключевой проблемой политики ведущих стран мира в отношении высшей школы является поддержание качества образования.

Усилившееся соревнование государств в сфере высшего образования — это, по сути, соревнование экономическое, так как образование в современных условиях стало основным источником

экономического роста. По данным американских ученых, исследующих проблемы экономики образования, на долю последнего приходится 15–20% роста национального дохода. Кроме того, от 20 до 40% роста дает совершенствование научных знаний и их применение – процесс, в котором ведущая роль принадлежит высшим учебным заведениям, а именно там во всех странах Запада сконцентрирована подавляющая часть фундаментальных исследований.

Значимость вклада высшей школы в реформирование общества подтверждается мировым опытом. Он показывает, что все страны, успешно преодолевшие переход к современным рыночным отношениям, рассматривали сферу высшего образования как приоритетную и исходили из этого в своей инвестиционной политике.

Политической элитой в Великобритании, США и других западных стран был сформирован своеобразный культ образования, поддерживаемый регулярными встречами глав государств с лучшими студентами, аспирантами, преподавателями и представлением их перед общественностью как «интеллектуальной ценности страны». Такие встречи подчеркивают, что образование – основной показатель качества жизни, сердцевина экономического могущества и творческого потенциала каждого человека.

Проанализировав современные тенденции развития систем образования ведущих западных стран, можно сделать вывод, что каждая из этих стран обладает определенными сложившимися традициями в области образования, которые связаны с особенностями их социально-экономического развития, историческими и национальными условиями. Но в то же время они обладают и определенным сходством проблем реформирования школы, связанных с модернизацией содержания образования, что приводит к объединению усилий всего мирового сообщества для разрешения данных проблем.

Следовательно, можно сказать, что сравнительный анализ различных систем образования и выявление конкретных подходов к содержанию образования дают возможность выделить предпосылки и тенденции формирования единого образовательного пространства.

Каждая страна имеет свою специфическую систему высшего образования. Тем не менее, каждая система имеет свои плюсы и минусы. Основное отличие высшего образования в Казахстане от образования за рубежом заключается в том, что «там» стремятся подготовить практиков. У нас в основном готовят теоретиков.

#### **Список использованной литературы:**

1 Булатбаева А.А., Анарбек Н. Образовательная политика. Теории и концепции, тенденции и стратегии развития. – Алматы: Казак Университеті, 2014.– с.1-3.

2 Назарбаев Н.А. Стратегия «Казакстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства // Послание Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казакстана. – Астана, 14.02.2012 – с.45.

3 Пралиев С. Интеллектуальная нация – залог инновационного развития» [Электрон. ресурс] – 2013. – URL: mysl.kazgazeta.kz (дата обращения 17.09.2017).

4 Чучкалова Е.И., Мосунова О.Г. Характеристика мировых систем высшего профессионального образования [Электрон. ресурс] – 2013. – URL: www.stat.gov.kz (дата обращения 17.09.2017).

UBTBN 14.35

C. Özdemir<sup>1</sup>, E.D. Özdemir<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi, Almatı, Kazakistan

<sup>2</sup>Uluslararası Burç Üniversitesi, Saraybosna

## KAZAKİSTANDA YÜRÜTÜLEN EĞİTİM - ÖĞRETİM FAALİYETLERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

**Özet.** Eğitimin insanın kişiliğinin oluşmasında hayata geldiği andan, hatta anne karnından başlayan bir süreç olduğu düşünüldüğünde; bir fert için hayatın tam anlamıyla kendisidir. Hayatın içerisinde her an birşeyler tecrübe eden bireyler, hayat boyunca eğitim faaliyetleriyle ister istemez iç içe yaşamaktadır. Öğretim ise belli bir program dahilinde, bir amaca yönelik olarak, belirli sınırları olan bilgi edinme sürecidir. Eğitimden farkı daha çok bilgi kazandırmayı hedeflemesidir. Kazakistanda, 1999 yılında gerçekleştirilen nüfus sayımına göre %97,5 gibi bir oranda okuryazarlık söz konusudur. 2011 yılı (UNDP) Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'na göre yetişkinlerin okuryazarlık oranı %99,7 iken, gençlerin okuryazarlık oranı %99,8 olarak tespit edilmiştir. Bu çalışmada Kazakistan eğitiminin ve öğretiminin durumu üzerine bir değerlendirme yapılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Kazakistan, Eğitim ve Öğretim, Millî Gelir, Gelişim.

\*\*\*

**Abstract.** When education is considered to be a process in the formation of human personality which starts from birth, even from mother's womb; it is the life itself for a person. Individuals are always in the process of experiencing something at any moment in their lives, consequently they are inevitably in touch with educational activities throughout life. Teaching is the process of acquiring information within a certain program, aimed at a particular purpose with specific boundaries. Its difference from education is that it aims to give more information. According to the census conducted in Kazakhstan in