

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ

PEDAGOGY AND TEACHING METHODS

МРНТИ 14.35.07

Г.И. Чемоданова¹, М.В. Федяева², Н.Г. Павловская³
Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева,
г. Петропавловск, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Аннотация. Современный рынок труда предъявляет требования к выпускникам вуза, владеющим исследовательской компетентностью, позволяющей ориентироваться в постоянно изменяющейся социальной, трудовой среде, анализировать и оценивать свой профессиональный уровень. В статье рассматриваются возможности образовательной и проектной деятельности в развитии исследовательских компетенций обучающихся в условиях вуза. Представлены принципы эффективного формирования исследовательских компетенций.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, развитие исследовательской компетентности, образовательная деятельность, проектная деятельность, принципы.

Abstract. A modern labour-market produces requirements to the graduating students of institution of higher learning, owning a research competence, allowing to be oriented in a constantly changing social, labour environment, analyse and estimate the professional level. In the article possibilities of educational and project activity are examined in development of research competences student in the conditions of institution of higher learning. Principles of the effective forming of research competences are presented.

Keywords: research competences, development of research competences, educational activity, project activity, principles.

Андатпа. Қазіргі еңбек нарығы үнемі өзгеріп отыратын әлеуметтік және еңбек жағдайларында жүруге, олардың кәсіби деңгейлерін талдауға және бағалауға мүмкіндік беретін зерттеу құзыреттілігіне ие жоғары оқу орындарының түлектеріне сұраныс туғызады. Мақалада ЖОО-да студенттердің зерттеу құзыреттілігін дамытуда оқу және жобалық жұмыстардың мүмкіндіктері қарастырылады. Зерттеу құзыреттілігін тиімді қалыптастыру принциптері ұсынылған.

Түйінді сөздер: зерттеу құзыреттілігі, зерттеу құзыреттілігін дамыту, білім беру қызметі, жобалау қызметі, принциптері.

На современном этапе развития социума, которое характеризуется процессами демократизации, интеграции культур, усилением позиции Казахстана в мировом пространстве, происходит реформирование системы высшего образования, изменяющее структуру и содержание деятельности вузов в соответствии с запросами постоянно обновляющегося рынка труда.

Изменение идеологии подготовки специалиста привело к изменению роли научно-исследовательской работы в формировании профессиональных компетенций. В логике компетентного подхода возникает необходимость в новом понимании сущности профессиональной подготовки, немаловажной частью которой является овладение системой общенаучного, методологического и профессионального знания о методах научного познания, исследовательских и творческих умений, ценностных ориентаций на творческую самореализацию. Развитие исследовательских компетенций обучающихся становится все более важным показателем уровня их профессиональной подготовки.

Акцент на формирование и развитие исследовательских качеств обусловлен общим направлением, сформулированным как одна из задач системы образования – интеграция образования, науки и производства [1].

По мнению Коваленко И.А. «Исследовательская компетентность студентов - это интегральное личностное образование, отличающееся устойчивой мотивацией. Оно формируется в процессе учебно- и научно-исследовательской деятельности обучающихся и выражается в наличии у них знаний об организации исследовательской деятельности, владении специальными умениями и навыками, опытом творческой деятельности,

обогащении субъектного опыта личности в целом, что является необходимым условием для личностно-профессионального развития» [2, С.32].

Силакова Л.В., выделяет качествами, которыми должен обладать выпускник: сформированное инновационное мышление и креативность; самостоятельная организация профессионального роста; владение интегрированными междисциплинарными знаниями; способность работать в команде над проектами; практический опыт разработки и внедрения исследовательских решений [3].

Для формирования представления о развитии исследовательских компетенций обучающихся через образовательную и проектную деятельность комиссией была изучена и проанализирована учебно-методическая документация, в которой, как предположили мы, должно найти отражение указанных компетенций:

- через какие формы организации деятельности обучающихся развитие исследовательских компетенций;
- отражение в РУП (силлабус) исследовательских компетенций;
- наличие заданий (отражение в МУ по выполнению СРО/ РУП (силлабус)), направленных на развитие исследовательских компетенций;
- организация проектной деятельности обучающихся (как в рамках, так и вне образовательного процесса), на каком уровне осуществляется /осуществляется проект уровень самостоятельности выполнения/разработки проектов.

Проверка показала, что эффективность процесса развития исследовательских компетенций достигается через ориентацию на систему принципов:

- сочетание обязательности и добровольности участия студента в научно-исследовательской работе;
- приоритет научных интересов субъектов деятельности, согласованность выбора тематики исследования;
- возможность предложений по улучшению организации научно-исследовательской работы;
- профессиональная направленность научно-исследовательской работы;
- значимость научно-исследовательской работы для университета;
- возможность участия в различных конференциях по теме исследования;
- возможность публикации результатов научно-исследовательской работы. [4, С.6-7].

Развитие исследовательских компетенций обучающихся СКУ им. М. Козыбаева осуществляется через:

- исследовательскую деятельность обучающихся, встроенную в учебный процесс.

Следует отметить, что на 1-2 курсах основной задачей является развитие интереса к научно-исследовательской работе, привитие первичных навыков проведения мини-исследований в рамках изучения дисциплин. На старших курсах эта работа продолжается и развивается. Большинство дисциплин, осваиваемых обучающимися на 3-4 курсах предусматривают самостоятельное выполнение заданий проектно-исследовательского характера.

В ряде дисциплин, изучаемых на 3-4 курсах, отражена ориентация на развитие исследовательских компетенций через описание ожидаемых результатов: умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем, навыки постановки и решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности; анализа и обобщения передового педагогического опыта; умения самостоятельного проектирования учебного процесса ориентированного, на решение конкретной педагогической проблемы; умения интегрировать информацию, полученную из различных источников.

Установка на развитие исследовательских компетенций репрезентируется в ожидаемых результатах обучения по дисциплинам: знать технологии планирования, организации и проведения педагогического исследования, специфику педагогического эксперимента в методическом исследовании, методов сбора, обработки и интерпретации данных, приемов оформления полученных результатов исследования, основных направлений научно-педагогических исследований в РК и за рубежом; уметь: выполнять теоретический анализ научной проблемы, проводить научное педагогическое (методическое) исследование на материале учебного предмета; демонстрировать навыки владения приемами изложения научных текстов, оформления научных работ.

Данное направление также подразумевает следующие формы организации деятельности обучающихся:

- внедрение элементов научных исследований в лабораторный практикум, в практические занятия, в задания СРО, в педагогическую практику.

В МУ по выполнению лабораторных работ и СРО этих дисциплин присутствуют как отдельные задания исследовательского характера, так и задания в виде целостных проектов.

На практических занятиях и СРО/СРОП, в методических указаниях (МУ) также предлагаются задания, формирующие исследовательские компетенции обучающихся, дающие установку на формирование самостоятельной исследовательской позиции, самообразование:

- подготовка докладов с самостоятельным анализом научного и эмпирического материала и защитой собственной позиции;
- защита продуктивных рефератов, предполагающая самостоятельный поиск и выбор материала;
- защита презентаций, развивающая творческий подход к исследованию;
- эвристическая беседа;
- научно-обучающая и научно-методическая конференция;
- участие в научной дискуссии, защита и обоснование собственной позиции;
- аргументированное сопоставление традиционной и обновлённой программы обучения дисциплинам в современной школе Республики Казахстан;
- самостоятельная разработка инновационных уроков с применением современных методических форм и приёмов.

Например, при изучении темы «Методология педагогической науки» обучающимся предлагается работа в группе «Исследование, которое хотелось бы провести». Предлагаются темы педагогического исследования (проблемное поле):

- педагогические условия организации обучения и воспитания в вузе;
- организация индивидуальной работы на практических занятиях;
- совершенствование навыков самостоятельной работы студентов бакалавриата.

Задание: Проанализируйте предложенные темы, сформулируйте основные методологические характеристики исследования (актуальность, объект, предмет, цель) и обоснуйте набор адекватных им методов исследования. Представьте варианты решения обозначенного исследования.

Освоение специальных курсов студентами различных ОП (образовательных программ): «Технология и организация научно-педагогического исследования», «Технология и организация научно-

педагогического исследования», «Современные методы биологических исследований», «Методика научно – педагогического исследования», «Основы исследовательской работы», «Методологии научного исследования культурно-досуговой деятельности», «Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении», «Исследовательская культура социального педагога». В процессе изучения которых, развитие исследовательских компетенций обучаемых организуется в соответствии с принципом постепенного усложнения задач исследовательской деятельности и увеличения доли самостоятельности обучающихся от курса к курсу.

В ходе педагогических практик студенты получают задания, связанные с освоением технологий осуществления поиска, анализа и систематизации информации необходимой для диагностики состояния педагогического процесса в конкретной школе, проведения педагогического эксперимента в рамках написания дипломной работы.

В результате у обучающихся формируются система знаний о технологии планирования, организации и проведения исследования, о методах сбора и обработки, интерпретации данных, об оформлении полученных результатов, общие и специальные навыки проведения исследования; развиваются умения по выполнению теоретического анализа научной проблемы, выбору методики исследования, оформлению научных работ; развиваются элементы критического мышления.

Формирование исследовательских компетенций осуществляется через дуальные занятия - осуществляется подготовка совместных проектов, научных статей.

Исследовательскую деятельность обучающихся, дополняющую учебный процесс.

Результатом формирования исследовательских компетенций обучающихся является научная и проектная деятельность студентов.

Следует выделить следующие направления развития исследовательских компетенций:

- исследовательская деятельность в рамках студенческих научных коллективов (кружков, СНО);
- научные мероприятия (дни науки, конференции, круглые столы, конкурсы, научные семинары) и т. д.;
- республиканские конкурсы НИРС;
- работа в архиве, исследование документальных источников;
- конкурсы научных проектов на грант ректора для молодых ученых;
- Start-up проекты;

- Техника Джон Дир;
- выполнение научных исследований по запросу принимающей стороны в рамках прохождения производственных практик;
- прохождение научных стажировок;
- написание дипломных работ/проектов;
- акты внедрения в производство.

Формы и методы развития исследовательских компетенций в деятельности, дополняющей учебный процесс, также зависят от уровня подготовки обучающихся. На 1-2-х курсах это, прежде всего, информационный поиск и реферирование, научные обзоры, которые в дальнейшем переходят в полноценную научную работу, результатом которой становится публикация статей, участие в республиканских и международных конференциях и конкурсах научных работ.

Исследовательская и проектная деятельность студентов находится в тесной взаимосвязи. Образовательный и проектный виды деятельности одинаково важны для развития исследовательских компетенций. Однако, как показало исследование формирование исследовательских компетенций преобладает в рамках образовательной деятельности.

В ходе теоретического исследования мы подтвердили наше предположение о том, формирование исследовательских компетенций обучающихся заложено в цели, в конечных результатах изучаемых дисциплин, методах и формах контроля. Исследовательский характер носят предлагаемые задания в рамках различных видах занятий: практические занятия, СРО, СРСП.

Таким образом, исследовательские компетенции обучающихся развиваются как в рамках образовательной, так и в рамках проектной деятельности. Эффективность развития исследовательских компетенций обучающихся определяется их активным участием в указанных видах деятельности в процессе изучения дисциплин ОП и поддержкой этой деятельности через работу СНО, организацию конференций, научных конкурсов, проектов, прохождения практик.

Список использованной литературы:

- 1 Республика Казахстан. Закон «Об образовании» от 27.07.2007 года, № 319-III// URL: <http://adilet.zan.kz>.
- 2 Коваленко И.А. Педагогические условия развития исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе вуза: диссерт. ... к.п. н.:13.00.01. - Благовещенск, 2005 – 185 с.

3 Силакова Л.В. Профессиональные компетенции и способы их формирования в вузе//Научный журнал НИУ ИТМО. – №2 (17). – 2014. – С. 78-86.

4 Нужнова С.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов при формировании готовности к профессиональной мобильности. – Троицк, 2010. – 49 с.