

МРНТИ 14.25

Е.С. Аккисев¹

¹Казахский Национальный педагогический
университет имени Абая
г. Алматы, Казахстан

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. В данной статье представлены результаты научного исследования по изучению эффективности применения дифференцированного подхода в обучении английскому языку в начальной школе на основе анализа имеющихся в методической литературе теорий и исследований о данном подходе, а также описание результатов проведенного исследования по его применению в обучении английскому языку в начальной школе на примере Международной школе «Galaxy». Методы изучения английского языка на сегодняшний день на фоне развития трёхязычия является актуальной темой в Казахстане.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, класс учащихся со смешанными способностями, индивидуальные учебные потребности.

Аңдатпа. Мақаланың мақсаты - бастауыш сыныптарда ағылшын тілін оқытуда деңгейлеп оқытуды қолданудың тиімділігін, мәні мен әсерін ғылыми әдебиеттердегі теориялар мен ғылыми зерттеулерді талдау негізінде зерттеу болып табылады. Сонымен қатар «Galaxy» халықаралық мектебінің бастауыш сыныптарында деңгейлеп оқыту жайында жасалған зерттеудің сипаттамасын ұсыну. Қазақстанда үштілділіктің дамуына байланысты ағылшын тілін оқыту қазіргі кезде маңызды мәселелердің біріне айналды.

Кілт сөздер: деңгейлеп оқыту әдісі, оқушыға бағдарланған тәсіл, оқушылардың қабілеттері аралас сыныбы, оқыту қажеттіліктері.

Abstract. The purpose of this article is to study the effectiveness of applying differentiated approach in teaching English in primary school by

providing an overview about the subject background and researchers' viewpoints, and to describe findings of own research into its application in English lessons in primary classes at Galaxy International School. In the midst of development of trilingualism in Kazakhstan teaching English is a topic of current interest. As well as the fact that English is unquestionably the global language of culture, science, economy and international relations, it is necessary to teach English to all children without exception at a high level.

Key words: differentiated instruction, mixed ability classrooms learning styles, individual learning needs.

По словам Главы государства, обучение английскому языку с ранних лет и внедрение трехязычия в сфере школьного образования являются необходимостью для подготовки казахстанских детей к будущему. Учитывая это, а также то, что английский язык является бесспорно мировым языком культуры, науки, экономики и международных отношений, необходимо обучать всех детей без исключения английскому языку на высоком уровне.

В современном обществе, в том числе и в Казахстане, особое внимание уделяется личностному развитию человека, начиная с ранних лет. В связи с этим уже со школьной скамьи в процессе обучения требуется личностно-ориентированный и дифференцированный подход к каждому отдельному ученику. Поэтому в Законе об Образовании РК прописано о том, что школьные общеобразовательные учебные программы разрабатываются на основе дифференциации, которые обращают внимание на самоопределение личности, и уже начиная с начального уровня, образование должно быть направлено на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности [1]. Но, как показывает практика, развитие этих способностей у учащихся в образовательной практике является не легким процессом. В этих условиях, дифференцированный подход представляется одним из эффективных методов решения данных проблем. На основе индивидуального и дифференцированного подходов можно учесть особенности мышления, скорость протекания мыслительных процессов, уровень познавательного интереса, уровень развития ребенка, уровень мотивации [2]. Смысл уровневой дифференциации заключается в том, что, обучаясь в школе по единой программе в гетерогенном коллективе, дети могут усваивать материал на различных уровнях.

Вот уже на протяжении более двух десятилетий преподаватели, методисты и исследователи стали более осведомленными об индивидуальных характеристиках и личности каждого учащегося относительно стилей обучения, предпочтений в обучении,

интеллектуальных, умственных, когнитивных способностей, естественных склонностей и профиля обучения.

Сама по себе проблема дифференциации не нова – она появилась в 17 веке с появлением и широким распространением классно-урочной системы. До этого обучение и воспитание проходили в индивидуальном порядке либо в кругу семьи, либо в немногочисленных учебных заведениях, где переход от одного уровня на другой не зависел от возраста обучающегося, и носил индивидуальный характер. С развитием массовой школы возникает потребность в универсализации образования и уровневая дифференциация (или дифференциация по вертикали) выступает необходимым условием систематизации образования [3].

Термин «дифференциация» означает «модификацию и размещение» процесса обучения, учебных материалов, содержания, оценивания с целью сделать их восприимчивыми к учебным потребностям каждого учащегося.

Таким образом, дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Использование этих форм и методов, одним из которых является уровневая дифференциация, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, создают благоприятные условия для развития личности в личностно-ориентированном образовательном процессе. Отсюда следует:

- построение дифференцированного процесса обучения невозможно без индивидуализации каждого ученика как личности и присущим только ему личностным особенностям;
- обучение, основанное на уровневой дифференциации, не является целью, это средство развития личностных особенностей как индивидуальности;
- только раскрывая индивидуальные особенности каждого ученика в развитии, т.е. в дифференцированном процессе обучения, можно обеспечить осуществление личностно-ориентированного процесса обучения.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося.

Применение дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на

овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференциация обучения и воспитания основана на различии особенностей личности ученика, его способностей, интересов, склонностей, готовности к образованию.

Она должна быть гибкой и подвижной, позволяющей учителю в процессе обучения подходить индивидуально к каждому ученику и способствовать общей активизации класса. Постоянное осуществление на всех этапах учебного процесса «единства требований» ко всем учащимся без учёта особенностей их индивидуально-психологического развития тормозит их нормальное обучение, становится причиной отсутствия учебных интересов.

По нашему мнению, каждый учитель, который работает в классе с учениками, в той или иной степени использует дифференцированный подход. Например, учителя дифференцируют, когда дают некоторым ученикам больше времени для выполнения задания, когда они используют различные типы оценок, либо, когда они пытаются приспособить определенные методы обучения для удовлетворения потребностей отдельного ученика. Но при этом, следует учесть, что эффективное и правильное дифференцированное обучение требует, чтобы преподаватели предпринимали продуманные и спланированные действия для удовлетворения конкретных потребностей учащихся и учитывали ряд важных понятий.

Образно говоря, дифференцированное обучение представляет собой набор стратегий, которые помогают учителям обучать каждого отдельного ученика на их определенном уровне, и продвигать в максимально возможной высокой степени.

Необходимо отметить, что дифференцированное обучение не является исключительно индивидуализированным обучением. Напротив, оно предполагает рассмотрение и выбор из множества педагогических методов и подходов, и частое использование гибких краткосрочных групп для решения разнообразных потребностей и предпочтений учащихся.

В нашем исследовании мы разделяем точку зрения других исследователей, которые определяют дифференциацию как инструктивный подход, посредством которого учителя могут видоизменять учебный план, их методы обучения, используемые источники, учебные мероприятия и методы оценки в соответствии с потребностями учащихся, чтобы максимально увеличить возможности для обучения каждого учащегося.

Обсуждая наше исследование дифференцированного подхода в обучении английскому языку, необходимо учитывать ситуацию по изучаемому вопросу в нашей стране. Как известно, разнообразие является одной из определяющих особенностей большинства школ в Казахстане,

учитывая, что в нашей стране проживает более 100 различных национальностей. Ученики в классах представляют самые разные культуры и слои общества, и зачастую имеют различные интересы и потребности, а также отличаются академическими способностями. Мы, как преподаватели, должны учитывать эти различия при планировании и проведении уроков, и обеспечить, чтобы каждый студент чувствовал себя вовлеченным в занятия на своем собственном уровне. В международной школе Galaxu одной из ведущих стратегий, используемых для решения вышеупомянутых проблем, является стратегия дифференцированного обучения. Чтобы выяснить, насколько эффективен дифференцированный подход, как он влияет на сам процесс обучения и какова реакция учеников нами было проведено целенаправленное исследование, результаты которого описываются ниже.

Мы хотели бы начать описание практического исследования некоторыми замечаниями, подчеркивающими роль основных фигур в образовании. Хотя образование является двусторонним процессом, в котором участвуют как преподаватель, так и учащийся, роль преподавателя, несомненно, гораздо более значительна, авторитарна, потому что учитель непосредственно и проводит обучение [4]. Именно поэтому исследование было сфокусировано как на учащихся, так и на учителях, и в качестве методов исследования были использованы интервью, наблюдения и опросы. В нашем исследовании приняли участие 6 учителей английского языка начальной школы и 30 детей от 6 до 10 лет, учащиеся с 1-го по 5 классов. С учетом целей и задач, исследование проводилось в три этапа.

Этап 1: Интервью с классными учителями, которое состояло из двух частей. Первая часть включала в себя серию вопросов, предназначенных для выяснения того, на каком уровне учителя осведомлены о своих учениках, потому что один из важных аспектов дифференцированного обучения - хорошо знать своих учеников. Результаты интервью показали, что классные учителя, которые проводят большую часть своего времени со своими учениками, очень хорошо знали своих детей, учителя были в курсе семейной ситуации, их культурных особенностей и интересов каждого ребенка. Некоторые учителя даже посещали своих учеников у них дома. Это было очень позитивным началом для нашего исследования.

Вторая часть интервью состояла из вопросов для определения насколько хорошо учителя понимают дифференцированный подход. Предоставление различающихся заданий для учеников разного уровня не должно рассматриваться как дифференциация, поскольку оно не позволяет всем учащимся расширять свои знания за пределами того, что, по мнению преподавателя, они способны делать. Такая практика скорее определяется как разделение, чем дифференциация. В результате мы

выяснили, что большинство опрошенных учителей хорошо знакомо с этой моделью обучения, в основном благодаря тренингам, постоянной обратной связи и внутри-школьным практическим семинарам, которые являются частой практикой в данной школе. Стоит также отметить, что применение постоянных взаимных посещений уроков самими учителями оказывает огромное влияние на обучение методам дифференциации, так как для многих учителей наблюдение за реальным опытом в классе намного полезней чем теоретическое обучение.

Этап 2: К сожалению, знание о дифференцированном подходе и умение применять его в классе - это две разные вещи. Поэтому следующей целью исследования было выяснить, как учителя применяют теорию в реальной ситуации. В дополнение к опросам на данном этапе были проведены наблюдения за практикой преподавания и проверки соответствия применения дифференцирования теоретическим знаниям. Наблюдения за преподаванием в классах показали различные уровни применения дифференциации. С одной стороны, есть некоторые учителя, которые применяют стратегии дифференциации на каждом этапе своих занятий, пытаясь варьировать обучение в зависимости от способностей и мотивации учащихся, а также от интересов каждого ребенка. Хотя также были случаи, когда некоторые учителя использовали дифференциацию только в фиксированных случаях, например, для дисциплины или при определенных заданиях, и продолжали общий инструктаж без каких-либо признаков интегрированного обучения. Стоит отметить, что с небольшими изменениями в учебной практике обычный, недифференцированный урок, ориентированный на учителя, можно сделать дифференцированным и лично-ориентированным.

Этап 3: Цель этого этапа состояла в том, чтобы сделать опрос для выяснения практического эффекта дифференцированного подхода на учащихся в классе. Помимо наблюдения за уроками в классах, лучшим способом получить хорошее представление об эффекте является опрос мнений самих учащихся. В ходе опроса было задано несколько вопросов о том, как они видят уроки, есть ли в классе постоянная дифференциация, а также то, как дифференцируется оценивание. Поскольку эти дети являются учащимися начальных классов, мы немного изменили построение своих вопросов на более доступный язык. В опросе было 15 вопросов, которые затем были обобщены на три основных момента.

Во-первых, нам было интересно, используются ли какие-либо методы дифференциации перед началом новой темы, поскольку предварительное тестирование и изучение того, с чем учащиеся уже знакомы, является фундаментальной частью дифференцированного обучения. Знание сильных и слабых сторон ваших учеников может помочь в планировании уроков, удовлетворении их учебных потребностей и индивидуальном подходе к каждому учащемуся. Важным

компонентом дифференциации является то, что ученикам дается возможность самим задавать вопросы, чтобы всем вместе выработать ответы по новой теме. Этот этап также особенно полезен для определения интереса учащихся в классе, и эта информация важна для создания контента, более уместного и соответствующего их интересам. Согласно результатам опроса, подавляющее большинство респондентов (94%) считают, что в классе проводится постоянная предварительная проверка знаний. Примерно такое же число учеников также говорят, что их учителя поощряют их задавать вопросы о вещах, которые интересуют их в отношении конкретной темы. Такой подход делает урочные задания значимыми и мотивирует детей работать более активно и сотрудничать между собой, чтобы найти ответы на свои собственные вопросы.

Следующий набор вопросов касался того, как осуществляется дифференциация при создании и подаче материала. Главное, на что мы обращали внимание, это учитывались ли интересы и учебные потребности учащихся при создании материала для урока, принимали ли школьники участие в формировании контента, и насколько различались задания для детей с разным уровнем способностей. 80% учеников посчитали, что содержание материала, который они изучали, связано с их жизнью на определенном уровне. Эта цифра довольно высока, учитывая, что эти ученики провели часть своей жизни в других странах и имеют достаточно различный опыт. Это также свидетельствует о том, что преподавание ведется не только по учебным пособиям, а основано на учете интересов и культурных особенностей учащихся. Все студенты говорят, что они также принимают участие в преподавании учебного материала в той или иной форме, например, для обучения сверстников или при подготовке презентаций для всего класса. Мы считаем, что это очень позитивный результат, так как большинство преподавателей в большинстве случаев доверяют ответственность за обучение более способным ученикам. Тем не менее, чтобы укрепить уверенность в себе всех обучающихся, важно давать определенную ответственность также и другим учащимся, вне зависимости от успеваемости, например, попросить объяснить всему классу какой-нибудь материал, который они очень хорошо знают, или что-то из своего опыта или личных интересов, связанное с темой. Большинство детей говорят, что у них постоянно есть чем заняться во время уроков. Это означает, что учителя всегда располагают дополнительным материалом для детей, которые рано заканчивают общее задание, чтобы они не заскучили и оставались активными.

В заключении, мы изучили то, как проводится обучение в группах, а также насколько дифференцированно учителя подходят к оценке знаний учеников. По нашим данным, учителя на уроках довольно часто используют работу в группах и работу в паре. Вдобавок к этому, они

часто меняют партнеров в зависимости от целей и задач. Использование гибкой групповой работы является важным отличительным признаком в дифференцированном обучении, поскольку студенты могут быть сгруппированы и перегруппированы в течение дня, четверти или даже учебного года. Групповое обучение может быть использовано различными способами, такими как индивидуальное преподавание, преподавание небольшой группе, преподавание всему классу, взаимное обучение партнерами, самостоятельная работа, совместное обучение в малых группах. Различные способы организации групп позволяют целенаправленно организовывать небольшие группы, которые включают в себя учащихся имеющих схожие учебные потребности или интересы. Учащиеся должны иметь возможность работать с разными одноклассниками в различных ситуациях, поэтому важно, чтобы группы были гибкими и в них постоянно менялись участники. Группы должны быть организованы таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно, и постоянно учились чему-нибудь новому. Что касается оценки знаний, более 90% студентов указали, что их преподаватели позволяют им демонстрировать свои познания и навыки различными способами, такими как проектная работа, презентация, ролевая постановка или выпуск тематических газет. Это более личностно-ориентированный способ оценки знаний и навыков, чем стандартное тестирование. Постоянное оценивание знаний учащихся особенно важно в дифференцированном обучении, поскольку учитель при дальнейшем планировании учебного процесса должен иметь представление о том, что его ученики уже знают и умеют, и над чем еще нужно немного поработать.

Подводя итог, можно утверждать, основываясь на результатах исследования, что дифференцированный подход действительно оказался эффективным инструментом для плодотворного обучения класса учащихся со смешанными способностями. Применение дифференцированного обучения дает преподавателям превосходную возможность обучать всех детей, при этом не оставляя никого позади, а также тонко реагировать на индивидуальные учебные потребности каждого отдельного ученика.

Ключом к обучению каждого ученика в условиях многообразия умений и способностей в классах является знание индивидуальности учащихся, их сильных и слабых сторон. На самом деле, это незаменимый фундамент, который позволяет учителям находить отправную точку для разработки, изменения и размещения академического материала, учебного процесса, учебной среды и, таким образом, дифференцировать обучение в целях удовлетворения индивидуальных учебных потребностей учащихся, их личных интересов, стилей обучения и учебного профиля. Другими словами, применение дифференциации

является адекватным ответом на разнообразие учащихся в классах со смешанными способностями.

Кроме того, данные исследования подтверждают идею о том, что лучшие учителя дают лучшее обучение. Прослеживается прямая зависимость между эффективностью учителей и успеваемостью учащихся. Хороший учитель выстраивает путь к успешному обучению. Мы полностью согласны с тем, что эффективное преподавание языка может быть достигнуто только тогда, когда учитель знает и учитывает способности, навыки и предпочтения своих учеников для удовлетворения их учебных потребностей.

В заключение, дифференцированное обучение - это творческий, конструктивный, инициативный и управляемый ответ на различные способности и разнообразие потребностей учащихся, которое стимулирует и поощряет их участие в учебе и достижения.

Список литературы:

1 Tomlinson, C.A. *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. – Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria: VA, 1999. – 198 p.

2 Верепо М.В. Теоретические аспекты проблемы дифференциации в учебном процессе // Евразийский научный журнал. – 2015. – №11.

3 Beane, E. *Differentiation and Diversity in the Primary School*. – New York: Routledge, 1996. – 284 p.

4 Stronge, J.H. *Qualities of effective teachers*. – Alexandria, VA, 2007. – 207 p.

IRSTI 14.25

¹A. Baimuratova, Y. Doganay¹

¹Suleyman Demirel University

Almaty, Kazakhstan

COMPARISON OF NATIVE AND NONNATIVE TEACHERS IN ICC DEVELOPMENT

Abstract. The issue of comparing native and nonnative teachers has long been an object of debates as well as the opinions of the learners about it. Actually it is confirmed to think that native English-speaking teachers (NESTs) are the gold standard of spoken and written language in comparison with non-native English-speaking teachers (non-NESTs) who are customarily taken as inferior educators because they adopt these innate linguistic skills. But does this perception correspond with the real situation? This article reports on research carried out with Galaxy international school students exploring the