

öğretilir.

NOT:İletişim kurmak için mutlaka gerekli olan 'geçmiş zaman, gelecek zaman vs. gibi konuların sırası henüz gelmesede ilk günlerden itibaren sınıf içi etkinliklerden yararlanılarak duyurulur.

Örnek:

Tahtayı silmeden önce: '-Ben tahtayı sileceğim.'

Tahtayı sildikten sonra: '-Ben tahtayı sildim.' vs. gibi

SONUÇ:

Temel seviye dil öğretim programlarındaki konular seçilirken ve sıralanırken ;

1-İletişim köprüsünün en kısa zamanda kurulmasına

2-Konuların ihtiyaca göre seçilmesine

3.Dil öğrenmenin bilişsel boyutu kadar psikolojik boyutunda hesaba katılmasına dikkat edilmelidir.

Kaynaklar

1.Prf.Dr.Leylâ Küçükahmet, Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Nobel yay., Ankara, 2002.

2.Yrd. Doç. Dr. Erol Barın , Yrd. Doç. Dr. Celal Demir, Türk Dilbilgisi 2, Öncü yay., Ankara 2008.

3.Tuncay Öztürk, Gökkuşluğu Türkçe Dil Bilgisi 1, Dilset yay., İstanbul, 2005.

Katira KARYMSAKOVA

SDU

ENSEIGNER LES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE AUX ÉLÈVES DU COLLÉGIAL POUR QUE LEUR FRANÇAIS CE PORTE MIEUX

Pour apprendre de façon signifiante, il faut vouloir et pouvoir. Lorsqu'il est question d'enseignement postsecondaire, plusieurs pensent (ou espèrent, tout au moins) que les élèves ont tous les outils en main pour pouvoir apprendre significativement. Or, en est-il vraiment ainsi? Le pourcentage important d'échecs et d'abandons отказ au collégial nous amène à penser que les élèves arrivent moins outillés que d'aucuns le croient.

Dans le but d'aider à prévenir chez les élèves certaines difficultés à apprendre, on doit répondre à trois questions: Que doit-on savoir sur les stratégies d'apprentissage pour aider les élèves du collégial à apprendre mieux et davantage? Comment doit-on enseigner ces stratégies en classe? Auparavant, toutefois, pourquoi doit-on s'intéresser aux stratégies d'apprentissage?

Pourquoi s'intéresser aux stratégies d'apprentissage?

Trois raisons principales justifient l'importance que l'on doit accorder aux stratégies d'apprentissage. Des chercheurs, dont Weinstein (1994), ont démontré que les élèves qui réussissent bien leurs cours sont ceux qui utilisent des stratégies d'apprentissage efficaces pour accomplir avec succès les différentes activités qui leur sont proposées.

Une autre raison réside dans le fait que les élèves de l'ordre collégial doivent faire preuve d'autonomie dans leurs apprentissages. Or, pour atteindre ce niveau d'autonomie, ils doivent connaître et utiliser à bon escient des stratégies d'apprentissage qui leur permettent d'acquérir les connaissances et les compétences sur lesquelles portent les études collégiales.

Enfin, il importe de noter que les stratégies d'apprentissage acquises par les élèves au collégial leur seront utiles pour apprendre tout au long de leur vie. Cela vaut, d'une part, pour ceux qui poursuivent leurs études à l'ordre universitaire et, d'autre part, pour les élèves qui s'intègrent au marché du travail et qui auront en main les moyens de se recycler ou de se perfectionner.

Comment aider les élèves à apprendre mieux et davantage?

Dans le but de mieux comprendre comment l'utilisation de stratégies d'apprentissage peut être pertinente pour les élèves en contexte scolaire et en contexte de formation continue, nous avons élaboré, avec des collègues, un cadre de référence des stratégies d'apprentissage (Cartier Debeurme et Viau, 1997). En liant les stratégies effectuées, ce cadre se fonde, entre autres, sur ceux de Weinstein et Mayer (1986) et Boulet, Savoie-Zajc et Chevrier (1996). Il s'en distingue cependant par le fait qu'on applique les processus cognitifs à quatre situations d'apprentissage qui valent autant en contexte scolaire qu'en contexte de formation continue. Les autres cadres de référence cités plus haut sont davantage appliqués à des situations uniquement scolaires telles que passer des examens ou étudier. Les quatre situations d'apprentissage privilégiées dans le cadre de référence sont la *lecture* de textes, l'*écoute* de la présentation ou de l'*explication* d'un sujet, la *réalisation d'exercices* et la *résolution de problèmes*. Le tableau 1 présente la mise en relation de ces quatre situations d'apprentissage et des types de connaissances [1] qu'elles permettent chacune d'acquérir. Ces types de connaissances sont également reliés dans le tableau 1 aux processus cognitifs que l'élève effectue pour apprendre. Enfin, pour chacun de ces processus cognitifs, un exemple de stratégie d'apprentissage est donné.

Tableau 1

Liens entre les situations d'apprentissage, les types de connaissances, les processus cognitifs et les stratégies d'apprentissage

Situations d'apprentissage	Types de connaissances	Processus cognitifs mis en	Stratégies d'apprentissage
----------------------------	------------------------	----------------------------	----------------------------

	à acquérir	œuvre	e à utiliser
Lire des : <ul style="list-style-type: none"> • manuels • articles de revues • articles de journaux • grammaires • dictionnaires • livres de référence • encyclopédies 	Déclaratives	Sélection	Chercher un mot-clé dans le texte
		Répétition	Relire une section du texte
		Élaboration	Générer des exemples de l'idée principale
		Organisation	Catégoriser de noter les importantes dans une tableau
Écouter une : <ul style="list-style-type: none"> • présentation • démonstration • présentation sur vidéo/film 	Déclaratives	Sélection	Choisir de noter les définitions présentées
		Répétition	Réécrire ce qui a été dit
		Élaboration	Paraphraser les idées énoncées en les expliquant à quelqu'un
		Organisation	Grouper les idées de façon hiérarchique dans un tableau
Faire des exercices Appliquer : <ul style="list-style-type: none"> • des règles • des procédures une démarche (étapes connues à l'avance) 	Procédurales	Procéduralisation	Pratiquer des procédures, une à la fois
		Composition	Pratiquer des procédures suffisamment longtemps
Analyser et résoudre des problèmes Analyser et rédiger des textes : <ul style="list-style-type: none"> • d'opinion 	Conditionnelles	Généralisation	Générer des exemples du problème
		Discrimination	Générer des contre-

<ul style="list-style-type: none"> • informatifs • théâtraux • poétiques • romanesques 			exemples du problème
	Procédurales	Procéduralisation	Pratiquer l'ensemble d'une procédure
		Composition	Regrouper des procédures chaque fois que c'est possible

La littérature

1. H. HOLEC, 1990, "Qu'est-ce qu'apprendre à apprendre ?", Mélanges pédagogiques
2. BÉRARD, *Opus. Cit.*, p. 44.] Christian PUREN, 1995, « Des méthodologies constituées et de leur mise en question », dans *Le Français dans le monde, no spécial Recherches et Applications*, Paris, EDICEF, pp. 36-41.
3. 19] Gérard VIGNER, 1995, « Présentation et organisation des activités dans les méthodes », dans *Le Français dans le monde, no spécial Recherches et applications*, Paris, EDICEF, p. 128.
4. Daniel COSTE, 2000, « Le déclin des méthodologies : Fin de siècle ou ère nouvelle ? », dans *Une Didactique des Langues pour demain / En Hommage au Professeur Henri Holec, Mélanges CRAPEL*, no 25

Түйін:

Бұл мақалада, француз тілін үйретудің тиімді жолдары әрі стратегиялық бағыттары қарастырылған.

Резюме:

В данной статье рассматриваются стратегические направления и методы обучения французского языка.