

УДК – 30043

Салаев Б.А.

*к.ю.н., доцент, Университет имени Сулеймана Демиреля, Каскелен,
Казахстан*

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ КАК НАИБОЛЕЕ ВЫСШАЯ ФОРМА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация: В данной статье рассматриваются значение, сущность и понятие криминалистических учений. Раскрывается содержание дидактической, методической и воспитательной цели учения. Достижение указанных целей обеспечивается действиями студентов в обстановке, имитирующей определенный этап расследования преступления.

Особое внимание уделяется организационно-методическому обеспечению учения. Все начинается с разработки замысла учения, в котором формулируется тема, цель, место и время проведения учения, а также необходимые силы и средства. Замысел учения потом реализуется в трех учебно-методических документах: 1) методические рекомендации для преподавателя; 2) методические рекомендации для студентов; 3) плане-графике учения. При этом первостепенное значение приобретает выбор прототипа учения, т.е. того реального уголовного дела, которое составит основу фабулы дела.

Одним из направлений повышения практической эффективности учений является их комплексация, т.е. объединение в пределах одного учения отработки вопросов по двум-трем учебным дисциплинам, например, в криминалистическом учении по расследованию преступления, уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных вопросов с объединением учебного времени, отводимого на практические занятия.

Ключевые слова: Криминалистические учения, дидактическая цель, методическая цель, групповое упражнения, организационно-методическое обеспечение, замысел учения, прототип учения, комплексация учения, сущность учения.

Криминалистика играет важную роль в профессиональной подготовке студентов юридических факультетов. Полученные знания студентами закрепляются в рамках производственной практики при участии их в расследовании уголовных дел под руководством следователя, по крайней мере так предполагается логикой построения учебного плана, что, к сожалению, не всегда происходит на самом деле – либо это факторы субъективного порядка, исходящие от самих студентов или же руководителей правоохранительных органов и судов; либо это факторы объективного порядка, когда в силу обстоятельств студент-

практикант не всегда получает возможность реально участвовать в процессе расследования либо его участие ограничивается выполнением разовых поручений следователя, что также не позволяет ему создать завершённую практическую модель расследования уголовного дела.. Для того, чтобы не допускать действия такого рода факторов, необходимо решать данную задачу в рамках самого учебного заведения. Одним из решений могут быть криминалистические учения.

Эти учения представляют собой наиболее сложную в организационном отношении и высшую в методическом смысле форму практических занятий. Обычно они проводятся на заключительном этапе обучения в ходе изучения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений.

Сущность криминалистических учений состоит в том, что студенты, выполняя роли разных должностных лиц правоохранительных органов, должны криминалистическими и иными необходимыми средствами решать задачи расследования преступления в обстановке, максимально приближенной к реальной.

Криминалистические учения имеют свою дидактическую, методическую и воспитательные цели, которые должны быть достигнуты в процессе проведения учения.

Дидактическая цель криминалистических учений состоит в привитии студентам умения, выступая в роли определенного должностного лица органов внутренних дел, криминалистическими средствами решать задачи расследования преступлений в обстановке, максимальной степени приближенной к реальной.

Криминалистические учения имеют двойную методическую цель: во-первых, закрепить полученные в процессе обучения криминалистические знания и умения, во-вторых, дать возможность оценить в ходе учения и по его результатам степень усвоения студентами криминалистических знаний и уровень владения криминалистическими умениями при решении практических задач.

Воспитательная цель криминалистических учений заключается в привитии студентами убеждения в возможности самостоятельно решать криминалистическими средствами практические задачи расследования преступлений.

Достижение всех трех целей обеспечивается действиями студентов в обстановке, имитирующей определенный этап расследования преступления, причем каждый студент выполняет свою заранее заданную роль и имеет возможность использовать технико-криминалистические и иные средства, необходимые для решения ролевой задачи. Так как каждый студент выполняет свою роль, отработка основ взаимодействия студентов, выполняющих разные роли, но решающих каждый своими методами и средствами единую задачу, составляет как бы

дополнительную дидактическую задачу криминалистических учений. На эту сторону методики криминалистических учений обращает внимание профессор М. В. Салтевский, сравнивая криминалистические учения с групповыми упражнениями. «Криминалистическое учение – это форма практического обучения, близкая по цели и содержанию к групповому упражнению. Она отличается от группового упражнения, прежде всего целевым замыслом, направленным на проверку полученных умений и навыков непосредственного в условиях, максимально приближенных к действительности. Криминалистическое учение тем и отличается от группового упражнения, что оно посвящено комплексному использованию полученных знаний для решения задачи, охватывающей какую-то одну или несколько стадий расследования преступления». [1]

Представляется, что в определении доминирует не смысловая, содержательная, а формальная, методическая сторона. Если же в определении понятия криминалистического учения идти от сущности занятия, то сформулировать его определение, по мнению В. Г. Коломацкого, следовало бы следующим образом: «Криминалистическое учение – это высшая форма практических занятий, задачей которых является закрепление умения студентов криминалистическими средствами решать задачи по расследованию преступлений, составляющие содержание функциональных обязанностей определенных должностных правоохранительных органов». [2]

Организационно-методическое обеспечение криминалистических учений осуществляется примерно по той же схеме, которая используется при подготовке групповых упражнений. Все начинается с разработки замысла учения, в котором формулируется тема, цель, место и время проведения учения, а также необходимые силы и средства. Замысел учения потом реализуется в трех учебно-методических документах: 1) методических рекомендациях для преподавателя; 2) методических рекомендациях для студентов; 3) плане-графике криминалистического учения. При этом первостепенное значение приобретает выбор прототипа учения, т.е. того реального уголовного дела (или нескольких уголовных дел), которое составит основу фабулы учения. По общему правилу, чем ближе будет фабула учения к реальному делу, тем интереснее и полезнее будет учение для студентов. «Проводимые на материалах раскрытия и расследования подлинных преступлений криминалистические упражнения и оперативно-тактические учения должны предусматривать решение тех же задач, которые возникали и перед участвовавшим в нем оперативным работником и следователем. Исходным материалом здесь должны быть следы, послужившие основой для выдвижения проверявшихся в ходе расследования версий, и сделанные по материалам их проверки выводы». [3]

Учения проводятся как правило в течении 3-х дней. Местом

проведения являются учебный центр и криминалистические полигоны. Участниками учения являются следователь, помощник следователя, оперативный работник, специалист-криминалист, потерпевший, подозреваемые, свидетели, участковый инспектор, оперативный дежурный, помощник дежурного, прокурор и защитник, составляющие вместе игровой коллектив – все из числа студентов. Каждый участник имеет процессуальный статус, а значит и процессуальные права и обязанности, согласно порученной ему роли и знать содержание фабулы в объеме, необходимом для выполнения его функций и задач, вытекающих из его процессуального статуса.

Руководство учением осуществляют руководитель учения, его заместитель, посредник и руководитель игрового коллектива – все из числа преподавателей кафедры. Руководитель игрового коллектива в ходе учения исполняет обязанности начальника следственного отделения, закрепляется за учебной группой, формирует игровой коллектив, готовит имитации места происшествия, механизма преступления, места задержания преступников, места их проживания, а в последующем как места обыска, принимает меры к подготовке рабочего места следователя, дежурного РОВД и его помощника, принимает от руководителя учением вводные, доводит их до сведения участников учения. По окончании учения проводит в группе частный разбор учения.

Посредник учения выполняет функции контроля и оценки действий игрового коллектива в целом и участников учения в отдельности. Он постоянно контактирует с руководством учений, информирует о ходе игры и возникающих затруднениях, подводит итоги каждого дня учения.

Дежурный и его помощник представляют дежурную часть РОВД, принимают заявление о происшествии, организует выезд группы на осмотр места происшествия, обеспечивает ее связь с другими патрульно-постовыми службами для организации розыска преступника по «горячим» следам. Здесь же работает информационный центр, который дает справки о месте жительства подозреваемых, свидетелей, сведения о судимости подозреваемых.

Подозреваемые получают необходимые вводные до начала игры, которые они не должны разглашать, моделируют преступление, действия после совершения преступления, связанные с укрытием по месту проживания предметов, добытых в результате преступного деяния, и с реализацией данных предметов.

Потерпевший и свидетели также получают вводные для дачи показаний об обстоятельствах преступления. После дачи показаний их привлекают в качестве понятых, но уже под другими фамилиями.

На должность следователя назначается один из студентов. К нему закрепляется помощник. Для его работы выделяется кабинет, который должен быть оснащен необходимыми техническими средствами,

применяемыми в процессе расследования. Согласно вводной каждый студент должен быть готов выступить в роли следователя на любой стадии учения.

Учения на первом этапе первого дня (общее время учений – 8 часов, первого этапа- 4 часа) начинаются с имитации преступления – разбойное нападение на потерпевшую и похищение сумочки с деньгами и золотых изделий, где на месте преступления вступают в действие подозреваемые, потерпевшая и свидетели. Поступает сообщение о преступлении в дежурную часть, которое регистрируется и доводится до сведения следователя, организуется выезд на место происшествия, осмотр места происшествия. Составляется протокол осмотра места происшествия, производится установление и опрос свидетелей, принято заявление от потерпевшей и объяснение, решается вопрос о начале досудебного расследования с вынесением постановления. Руководитель учения принимает доклады следователя о выезде на место происшествия и передает задания руководителю игрового коллектива, посредники наблюдают за работой следственно-оперативной группы на месте происшествия, отмечая недостатки.

На втором этапе первого дня учений, который занимает также 4 часа, проводится планирование расследования, выдвигаются версии, определяется порядок использования сведений о преступлении, полученных от свидетелей и при осмотре места происшествия, составляются отдельные поручения о производстве розыскных мероприятий и следственных действий. В частности производится допрос потерпевшей и выносится постановление о признании ее потерпевшей, свидетелей, выносятся постановления о назначении судебных экспертиз. В конце дня руководитель учения подводит итоги дня.

Второй день также делится на 2 этапа по 4 часа. На первом этапе организуются заградительные мероприятия в местах вероятного сбыта похищенных золотых изделий (ломбарды, рынки и другие места скопления людей), рассылаются ориентировки с приметами преступников, производится задержание подозреваемых и их допрос, выносится постановление о производстве обыска, получение санкции прокурора на производство обыска по месту проживания подозреваемых и производство самого обыска.

На втором этапе второго дня учений подозреваемые предъявляются для опознания, производится очная ставка с потерпевшей, получают образцы для экспертного исследования, производится осмотр предметов и приобщение их к материалам уголовного дела в качестве вещественных доказательств, назначаются экспертизы. В конце второго дня руководитель подводит итоги.

На первом этапе третьего дня проводится проверка и уточнение показаний на месте, предъявляется обвинение и избирается мера

пресечения.

На втором этапе третьего дня составляется обвинительный акт и студентами оформляются материалы уголовного дела. Руководитель учения и посредник проводят разбор учений и материалов уголовных дел.

Вышеизложенная схема проведения криминалистических учений может быть реализована и на факультете права и социально-гуманитарных наук нашего ВУЗа, для чего необходимо предусмотреть в учебном плане проведение данных учений в начальный период производственной практики, выделив для этого недельный период. Базой проведения комплексных следственно-криминалистических учений может служить криминалистическая лаборатория либо возможен вариант создания на факультете самостоятельной юридической клиники производственной практики. В последующем производственную практику в полном объеме можно проводить на базе данной юридической клиники.

Одним из направлений повышения практической эффективности учений является их комплексация, т.е. объединение в пределах одного учения отработки вопросов двум-трем учебным дисциплинам, например, в криминалистическом учении по расследованию преступления, уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных вопросов с объединением учебного времени, отводимого на практические занятия.

Список использованной литературы:

- 1 Салтевский М. В. Частная методика курса криминалистики на базе среднего специального юридического образования, - Киев, 1986. С. 53.
- 2 Коломацкий В. Г. Курс криминалистики (Дидактика и методика) // Учебник – М., 1991. С. 332.
- 3 Николайчик Н. И. Вопросы методики и преподавания криминалистики в учебных заведениях МВД СССР // Вопросы совершенствования преподавания криминалистики и специальной техники. – Минск, 1980. С. 25 – 26.

Salaev B.A.

*Candidate of Law, Associate Professor, Suleyman Demirel University,
Kaskelen, Kazakhstan*

FORENSIC DOCTRINES AS THE HIGHEST FORM OF PRACTICAL EXERCISES

Abstract: This article considers the meaning essence and concept of forensic doctrines.

The content of the didactic methodical and educational purpose of the doctrine is revealed. Achievement of these goals by students is in an environment that simulates a certain stage of the investigation of the crime.

Special attention is given to the organizational and methodological support of the process of learning. Starting with the development of the concept of the exercise, which formulates the theme, purpose, place and time of the exercise, as well as the necessary forces and means. The idea of the exercise is then realized in these three teaching and methodological documents: 1) methodological recommendations for the teacher; 2) methodological recommendations for students; 3) the plan/graph of the teaching. The choice of the doctrine prototype assumes paramount importance, i.e. the real criminal case, which will form the basis for the plot of the case.

One of the ways to increase the practical effectiveness of the exercises is their combination, i.e. unification of questions within two teaching disciplines within the framework of one exercise. For example, in criminalistic doctrine for the investigation of a crime, criminal law, criminal procedure and operational search surveys, combining the training time allocated for practical classes.

Key words: forensic studies, didactic goal, methodological goal, group exercises, organizational and methodological support, conception of doctrine, prototype of doctrine, complex of teaching, essence of teaching.

Салаев Б.А.

*қ.ғ.к., доцент, Сулейман Демирель атындағы университет, Қаскелен,
Қазақстан*

КРИМИНАЛИСТИКАЛЫҚ ЖАТТЫҒУЛАР ТӘЖІРИБЕ САБАҒЫНЫҢ ЖОҒАРҒЫ НЫСАНЫ РЕТІНДЕ

Аңдатпа: Бұл мақалада криминалистикалық жаттығулардың түсінігі, мәні мен маңызы қарастырылады.

Криминалистикалық жаттығулардың дидактикалық, әдістемелік және тәрбиелік мақсаттарының мәні ашылады. Аталған мақсаттарға қол жеткізу студенттердің қылмысты ашудың белгілі бір сатыларына ұқсас жағдайлардағы іс-әрекеттерімен қамтамасыз етіледі.

Криминалистикалық жаттығулардың ұйымдастырушылық-әдістемелік қамтамасыз етілуіне ерекше мән беріледі. Барлығы жаттығулардың тақырыбы, мақсаты орны мен уақыты, сондай ақ қажетті құралдар мен күштер белгіленетін жаттығуды ұйымдастырудан басталады. Жаттығу үш оқу әдістемелік құжатында жүзеге асырылады: 1) оқытушыға арналған әдістемелік ұсыныстар; 2) студенттерге арналған әдістемелік ұсыныстар; 3) жаттығудың жоспар-кестесі. Мұнда ең бастысы - жаттығудың прототипін анықтау, яғни істің мазмұнын құрайтын шынайы қылмыстық істі таңдау.

Жаттығулардың тәжірибелік тиімділігін арттырудың негізгі бағыттарының бірі оның жиынтықтылығы болып табылады, яғни, бір жаттығу барысында бірнеше оқу пәндерінің сұрақтарының қарастырылуы, мысалы, қылмыстарды тергеу бойынша криминалистикалық жаттығулар барысында қылмыстық-құқықтық, қылмыстық іс жүргізу құқығы мен жедел іздестіру қызметі бойынша сұрақтарды тәжірибелік сабақтарға берілген уақытты біріктіре отырып қарастыру.

Кілт сөздер: Криминалистикалық жаттығулар, дидактикалық мақсат, әдістемелік мақсат, топтық жаттығулар, ұйымдастырушылық-әдістемелік қамтамасыздандыру, жаттығу мақсаты, жаттығу прототипі, жаттығу мәні.