

1. Агеев В.Н. Электронная книга: Новое средство социальной коммуникации. М., 1997. -231 с.
2. Аленичева Е.В, Монастырев П.В. Этапы создания электронного учебника//Высшее образование в России. 2001. №5. С. 103-105.
3. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М.:Изд-во МГУ, 1988. -255 с.
4. Гиляревский Р.С. Электронная книга: современное состояние и перспективы развития // Книга: Исслед. и материалы. 1997. - Сб. 74. — С. 51-61.

Summary

Еліміздің технологиялық бағытта жеткен жетістіктеріне қарай отырып, алдағы уақытта білім алушыларға жасалған жағдайдың барған сайын жақсарып келе жатқанын байқауға болады. Себебі болашағымыздың ұрпағы заман талабына сай жылдам, әрі толық акпараттандырылған білімге құштар. Осыған байланысты жазылған жұмыста қазіргі таңда білім алушыларды әрі қызықтыратын, әрі білім алуына көптеген септігін тигізетін, электронды оқулықтардың шыңына жеткен “iBooks Author” программалық бағдарламасыжайлы маңызды мағлұматтар қарастырылған.

Бұл бағдарлама университет оқытушыларына және мұғалімдерге өте тиімді бағдарлама болып табылады.

Түйін сөздер: IP boards интерактивті тақта, iPad, iBooks бағдарламасы, App Store, электронды кітаптар, 3D графикасы.

В связи с технологическим развитием нашей страны, мы можем сказать что для обучения создаются все возможные условия. Так как нынешнее поколение требует более быстрое и вполне информированное знание. Таким образом, в данном исследовании мы попытались показать пользу электронных книг и ее важность. Эта работа состоит об информацией достигшей великих вершин в области формирований электронных книг которая называется “iBooksAuthor”. Данная программа является приемлемой для преподавателей вузов и обучающихся учреждений.

Ключевые слова: IPboards интерактивная доска, iPad, iBooks приложения, AppStore, электронные книги, графика 3D.

According to technological development of our country we can say that everything is possible to improve the learning society. Because in daily life each learner needs something unusual which could give him everything in easiest way. As we know that well-informed nation will be our future utility. So in this study we tried to show the usage of electronic books with its importance. This writing includes the information about an application “iBooks Author” which has reached the top level in forming electronic books. Also this application must have a big opportunity for teachers of universities and other skills.

Keywords: IP boards, iPad, iBooks, App Store, electronic books, 3D graphics.

УДК: 004.424

Ismail Gesen(Head of Informatics Department of KATEV,
Bishkek Humanities University, Doctoral Candidate)
Muhsin Şahin(SDU, Master student)

Moodle E-learning Environment as an Effective Tool in Education

ABSTRACT

A learning management system (LMS) is a software application for the administration, preparing educational material, tracking, reporting and delivery of education courses or training programs.

LMS software that enables the management of learning activities. Providing learning materials,

sharing and discussion of the learning material, manage course catalogs, getting assignments, taking examination, providing feedback on assignments and exams that, editing these education materials, keep records of students, teachers and system, receiving reports.

There are around 50 LMS in use today. Moodle is open source LMS systems also the most advanced and reliable. Therefore Moodle must be used in the education of Kazakhstan. The current usage is not enough. Use of it should be increased.

KEYWORDS Education, LMS, MOODLE, e-learning, blended learning, open-source, GNU, Martin Dougiamas

1. LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS)

A learning management system (LMS) is a software application for the administration, documentation, tracking, reporting and delivery of education courses or training programs [1]

LMS software that enables the management of learning activities. Providing learning materials, sharing and discussion of the learning material, manage course catalogs, getting assignments, taking examination, providing feedback on assignments and exams that, editing these education materials, keep records of students, teachers and system, receiving reports.

Many educational institutions use LMS. Also some corporations use it for development of the staff. There are currently more than 50 open source LMS. Also there is some commercial software.

2. OPEN SOURCE CODE

Open source code is a method of developing an application which offers access to product source, freely[2]. Open Source Code is important for security and economy. Open source systems are provided to educate young people to produce technology. Open source software adapts according to the needs of their own school. Open source is in effective use of equipment. Development of IT sphere is expensive for all manufacturing and service sectors. Open-source software, on the other hand, reduces costs.

3. OPEN SOURCE LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS

Today, commonly used Open Source Management Systems:

- Moodle
- ATutor
- Bodington
- Claroline
- Dokeos
- Docebo
- Drupal
- DotLRN
- eFront
- eStudy
- OLAT
- Sakai

4. WHAT IS MOODLE

Abbreviation for Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment. Moodle is a free source e-learning software platform, also known as aLearning Management System, or Virtual Learning Environment (VLE) [3]

Moodle is a online course management system. To help educators create online courses. Observes the principles of pedagogical. There are approximately 70 languages on Moodle. Used in 229 countries.

From Perth in Western Australia managed by Martin Dougiamas. Martin Dougiamas has graduate degrees in computer science and education. He wrote the first version of Moodle. The first version of Moodle was released on 20 August 2002. Under the structure of "Moodle Partners" developed by valuntary users since 2005. Running on servers with PHP support . Uses MySql or PostgreSQL database. Easy manageable and customizable. Preferred to be easy to use. There are approximative 70,000 registered sites using moodle worldwide.

As of October 2012 it had a user base of 70,793 registered and verified sites, serving 63,204,814

users in 6.7+ million courses with 1.2+ million teachers [3]. Moodle community website(<https://moodle.org/>) to share ideas, code, information and free support. There are too many developers in this community.

Moodle runs without modification on Unix, Linux, FreeBSD, Windows, Mac OS X, NetWare and any other systems that support PHP and a database, including most webhost providers.

Completely free and supports all operating systems. there are many moddle developer and educator. Therefore, as soon as new versions are developed and new features are being added. Moodle is GPL licensed therefore the closure of vulnerabilities much faster than commercial systems. For efficiency, the progress of the course is displayed on the calendar. The program can be offered guidance support to help students. students have individual pages for student self-assessment. Moodle allows teachers to share educational content on the Internet without the need to know computer programming. Educators may impose discussions or training activities on special dates. Educators can create automatically multiple-choice questions, multiple-answer questions, calculation, short-answer questions and comparative questions. Provides detailed feedback of answer to all the questions. Educators can reporting all students IP address, discussion forums, course assessments and assingnments. Educators can set of how often it can be .

Moodle's	General	Properties;
Here are the general features of the Moodle learning management system (Source:Guyer ve Ustundag, 2008; Aydin ve Birogul, 2008) :		
a.	Completely free and gives to support for all the operating system	
b.	There are many moddle`s educaters and developers. Therefore, as soon as new versions are being developed and new features (modules) can be inserted.	
c.	The closure of vulnerabilities much faster than commercial systems, because open source (GPL licensed)	
d.	The course calendar can be displayed on the progress of productivity tools. The program can be offered support and guidance to help students. Students can search in interviews and discussions.	
e.	There are personal pages for student use of student self-assessment	
f.	Educators can save students limited text files to be used in the course, or students make own recordings.	
g.	Educators may insert discussions or training activities on special dates.	
h.	Educators may automatically create question (multiple-choice questions, multiple response question, calculation, short-answer questions and comparative questions).	
i.	Each answer can contain detailed feedback.	
j.	Educators can make reports IP address of each student, accesses course content, discussion forums, course assessments and assignments and how often it can be.	
k.	There are three kinds of software training pattern. These are held weekly events, issues, discussions and social events where the type of course.	

5. MOODLE STRUCTURE AND COMPONENTS

5.1.

Structure

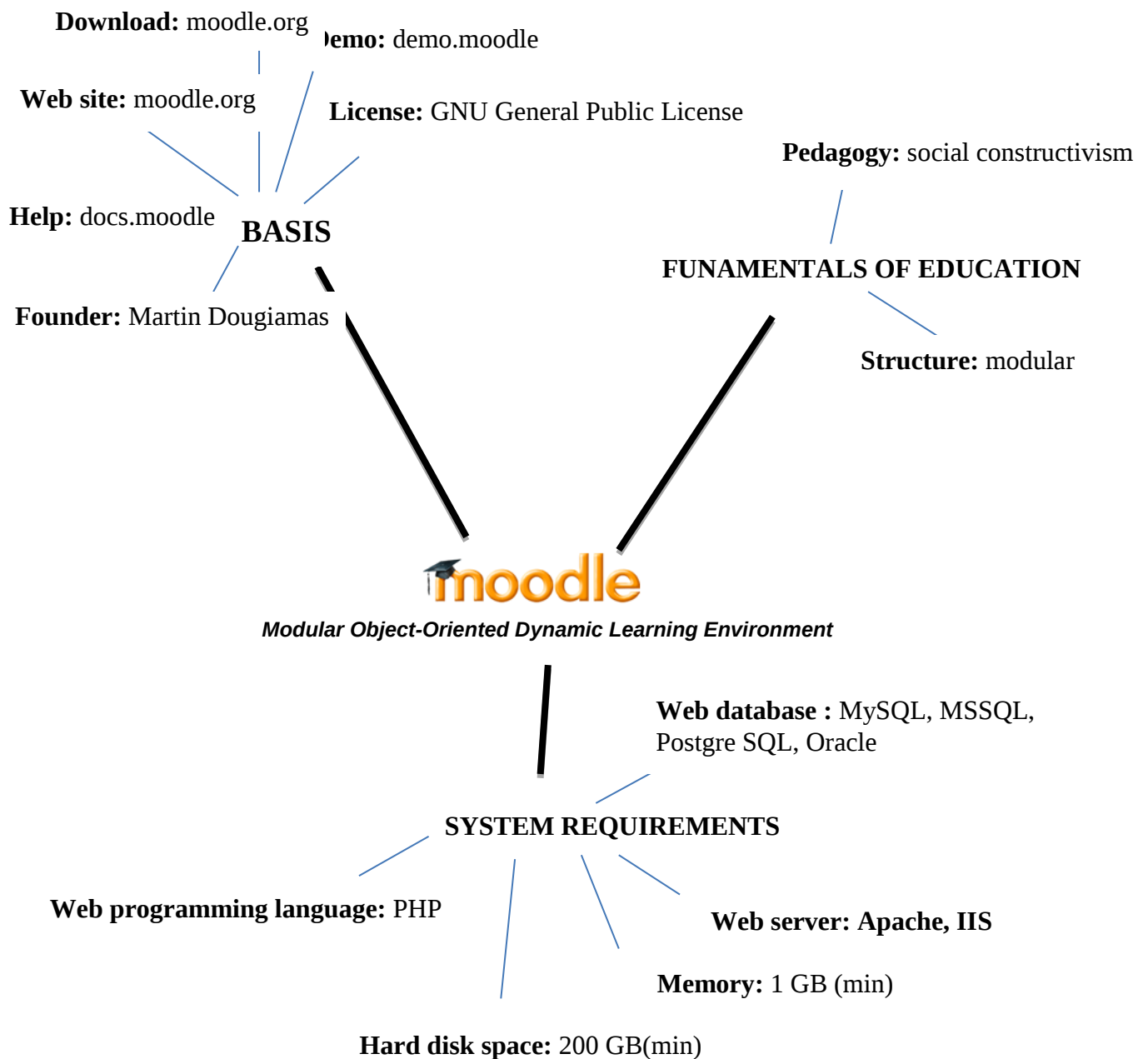


Figure 1: Moodle structure

5.2. Components and Features

File / resource sharing:

Uploading means taking a file from your computer and putting it onto a server. Students and other staff can then download the file to their own computer and view it.

Discussion areas (forum) :

Forum posts can be kept as long as you wish (even when the student who posted has left) so student responses are always available for reference. A good argument or idea is kept online for students to refer back to.

Submission of homework assignments, grading:

We do need to have a feel for how it is to be a student using Moodle to hand in work using assignments and check our grades and teacher feedback after we have handed our work in.

Online calendar:

You can see what a great tool the course calendar is. You can add new events, either reminders to yourself or course events, where you can let students know about upcoming exams. For the truly adventurous, the calendar can be exported and uploaded to your mobile phone, iPad, or PDA/tablet device of choice.

Instant messaging:

Forums and chats are primarily a teaching tool. Moodle messages, on the other hand, are the ideal course admin tool when you want to send out messages to your students. As we will find as we work through this section, students can also message each other, further supporting collaborative working, especially as we continue converting our courses to run online.

Online exam:

Converting quizzes to Moodle is a two-step process. The first task is to upload my questions to Moodle. Then, once questions are in the question bank, you need to add questions from the question bank to your quiz.

Documentation (wiki):

All the static content added to our course has been converted to Moodle using a Moodle resource. A wiki is an activity because you are expecting users to work together on the contents of the wiki. This is one instance where the boundaries between what constitutes a resource and what would be best described as an activity can become blurred.

Assigning user roles:

Moodle is very strict on the principle of "demarcation of responsibility", different roles have different capabilities:

- ◁ Administrator
- ◁ Manager
- ◁ Course creator
- ◁ Teacher
- ◁ Non-editing teacher
- ◁ Student

6. PREVALENCE OF USE MOODLE

Registered moodle sites: There are 77181 currently active sites that have registered from 229 countries. [4]

In Kazakhstan there are 66 official sites total [4]

<http://cde.kstu.kz/courses>

[...СГУ имени Шакарима...Образовательный портал](#)

4istopolskay.mdl2.com

bulaevsh2.mdl2.com

[Central Asia Distance Learning](#)

dl.iitu.kz

[e-Learning Portal Kazakhstan](#)

[kaztili](#)

[KIMEP Distance Learning](#)

kopezhanova.learnbymoodle.com

[KUAM-DOT](#)

moodle.kkn.kz Официальный сайт www.kkn.kz

[Nurzhanov Home Server](#)

[Online-english.KZ](#)

smirnovosh1.mdl2.com

[uEnglish.kz](#)

[Академия экономики и права имени У.А. Джолдасбекова](#)

[АОО Назарбаев Интеллектуальные школы](#)

[Булаевская средняя школа №4](#)

[Дистанционное образование КазГАСА](#)

[Дистанционное Образование Караганды](#)

[Дистанционное Обучение IBSchool](#)

[Дистанционное обучение Актюбинского политехнического колледжа](#)

[Дистанционное обучение Колледжа Радиотехники и Связи г. Семей](#)

[Дистанционные курсы компании ВАСВЕДА](#)

[Дистанционные Образовательные Технологии](#)

[Корпоративный центр обучения](#)

[Костанайский колледж автомобильного транспорта](#)

[КФ ГОУ ВПО](#)

[КФ ГОУ ВПО "ЧелГУ"](#)

[КҚУ қашықтықтан оқыту технологиясы_Дистанционная технология обучения в КОУ](#)

[Национальный центр информатизации](#)

[ПАВЛОДАРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ](#)

[Политехнический колледж г.Астана](#)

[Портал on-line обучения АФ СПбГУП](#)

[Портал Дистанционного образования](#)

[Портал дистанционного обучения](#)

[Ресурсный Центр Интегрированной среды электронного обучения](#)

[Сайт дистанционного обучения английскому языку](#)

[СДО Казахской инженерно-технической академии](#)

[Система дистанционного обучения - Высшая школа общественного здравоохранения](#)

[Система дистанционного обучения КазНУ им. аль-Фараби](#)

Система дистанционного обучения Экономико-технического факультета Академии
экономики и права имени У.А.Джолдасбекова

Тайыншинская СШ №4

Учебный портал

Учебный портал КГУ им. Ш.Уалиханова

Факультет дистанционного обучения

Центр дистанционного образования Ars Oratoria Consulting Group

Центр дистанционного обучения КГПИ

школа-гимназия №1

Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті

7. CONCLUSIONS

We live in a time of global changes in a global world. Teaching and learning have big difficulties to continue. Development of the use of ICT-based education is also increasing. Moodle e-learning environment is a very effective tool for blended learning for education. Today's online and face-to-face courses will have a dominant role in the future as a blended training. E-learning based training is becoming increasingly important today. E-learning education systems in open source LMS for the most economical way. Moodle is open source LMS systems also the most advanced and reliable. Therefore Moodle must be used in the education of Kazakhstan. The current usage is not enough. Use of it should be increased.

References

- [1] Ellis, Ryann K. (2009), Field Guide to Learning Management Systems
- [2] Stallman, R. (2007), 'Why Open Source Misses the Point of Free Software' Open source is a development methodology; free software is a social movement
- [3] From Wikipedia, the free encyclopedia
- [4] moodle.org
- [5] Ian Wild (2011), Moodle 2.0 Course Conversion

МАЗМҰНЫ

Оқыту-әкімшілік жүйесі (LMS) бағдарламалық қамтамасыздандыру - әкімшілік үшін, білім материалды дайындау үшін, іздестіру үшін хабарласу және оқу курстың немесе тәлім-тәрбиенің жеткізуі үшін қолданылады.

Бағдарламалық қамтамасыздандыру LMS, оқыту жұмыстарын басқаруға рұқсат етеді. Байқаудың қамтамасыздандыруы материалдармен, бөле және оқыту материалдың сарабымен, курстың тізімдемелерінің басқарумен, Жеке тағайындауды, емтихан қабылдауға, оларды тексеруге, емтихандарды өзгертуге, студенттерді және мұғалімдерді байқауды жағдай жасайды.

50 жуық LMS бүгін игерушілікте табуға болады.

Сол себептен Moodle Қазақстанның білім жүйесінде пайдалануға енгізу керек. Кәзір өте аз қолданылады. Пайдалануды көтеру керек.

ÖZET

Öğretim Yönetim Sistemleri (ÖYS), öğretimi yönetmek, öğretim materyali hazırlamak, öğretimi takip etmek ve sonuçları raporlamak için eğitim kurumlarında kullanılan genelde web tabanlı yazılımlardır. Öğrencilerin, öğrenim materyallerinden faydalanabilmesini, ödevlerini bu sistem üzerinden almasını, gönderebilmesini, sınavlara bu sistem üzerinden girebilmesini,

girdiği sınav ve gönderdiği ödevlerin geridönüşümlerini bu sistem üzerinden alabilmesini, sunulan eğitim materyallerine katkı verebilmesini sağlar. Öğrenci, öğretmen ve sistem kayıtlarını tutar ve bu kayıtları raporlar. Bütün bu özelliklerine göre değerlendirirsek öğretime katkısı çok büyüktür.

Günümüzde kullanılan 50 civarında ÖYS vardır. Bunlardan bazıları **açık kaynak kodlu** sistemlerdir.

Açık kaynak kodlu sistemler daha güvenilir ve ekonomiktir. Açık kaynak kodlu ÖYS`lerin en önemlilerinden birisi **MOODLE`** dir.

**MOODLE`** in Kazakistan`da kullanım yaygınlığı günümüzde çok fazla değil. Kullanım yaygınlığının artırılması öğretime daha fazla katkı sağlayacaktır.

РЕЗЮМЕ

Система управления обучением (СУО) – это программа для управления процессом обучения, приготовления учебных материалов, отчетов о результатах учебы, передачи образовательных программ и подготовительных курсов.

Также эта программа позволяет поделиться и обеспечить учебным материалом, обсудить учебный материал, получать задания, брать экзамены, предоставлять домашние работы и ответы на вопросы экзаменов, исправлять учебные материалы, хранить данные студентов и учителей, получать отчеты. Сейчас используется около 50 СУО, некоторые из них с открытым исходным кодом. Одна из лучших систем управления обучения с открытым исходным кодом – moodle. Системы с открытым исходным кодом более современные и надежны. Поэтому moodle должна использоваться в системе образования. Казахстана. Так как сейчас эту программу используют недостаточно, нужно повысить ее использование.

ЖОК 372.851:371.3

Искакова Макпал Толеугалиевна – п.ғ.к., аға оқытушы
Мукушев Канат – 6M010900 – «Математика» мамандығының магистранты

ДАМЫТА ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ МАТЕМАТИКА ОҚУЛЫҒЫНЫҢ РОЛІ МЕН ОРЫНЫ

Қазақстан Республикасында жалпы орта білім беру жүйесін оқу-әдістемелік кешендерімен қамтамасыз ету мәселелері тек еліміз егемендікке қол жеткізген кезеңнен ғана басталған жоқ. Оның негізін қалаушылардың бірі – қазақтың Ұлы ағартушыларының бірі Ы. Алтынсарин екені айғақ. Ы. Алтынсариннің өзі екі оқу құралын – «Қазақ хрестоматиясы» /1889/ және «Қазақтарға орыс тілін үйретудің бастауыш құралы» /1889/ жазып, сол кездегі орыс-қазақ мектептеріне төл тұла оқулық ретінде ұсынды /1/.

Сонымен қатар Ы. Алтынсарин тіл мәдениетімен қатар қазақ жастарының математикалық сауаттылығына да баса назар аударды орыс-қазақ мектептеріне математика оқулықтарын іріктеп, таңдап алуға аса үлкен маңыз бөлді, яғни сол кездері орыс бастауыш мектептерінде қолданылып жүрген оқу құралдарының ең жақсыларын енгізуге тырысты /2/.

Олар білім, ғылым, материалдың өндіріс саласында математиканың алатын орынын, атқаратын қызметін жақсы түсіне білді.

Республикалық орта білім беретін мектептерде 5-9 сынып арасындағы сыныптарда математика пәні бойынша жаңа буын оқулықтарын қолдану барысында ақпарат көздерінде, баспа беттерінде әртүрлі деңгейдегі конференция-семинар материалдарындағы әдістемелік еңбектерді саралай келіп, оқулықтардың көпшілігіне тән кемшіліктерге төмендегілерді жатқызуға болады.

1.Техникалық қателер.

Математикалық символ таңбалардың түспей қалуы, сызба, суреттердің масштабына сәйкес еместігі, көрнекілігінің сапасының төмендігі; артық таңба, әріптердің жазылып кетуі.

2. Грамматикалық қателер.