

Özet

1998 yılında kabul edildi yolsuzluk konusunda Kazakistan Cumhuriyeti Kanununa son değişiklikler de ele alınmıştır. Değişikliklerin bazıları yolsuzlukla mücadelenin etkinliğini artırmak ve Cumhuriyetin yasal düzenlemelerde sorunlardan kaçınmak için yönlendirilmektedir.

Т.Мерикенова,
преподаватель экономики ПЛ №3.
Алматы/Казахстан

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроках экономических дисциплин, остается одной из актуальных задач современного педагога. Ее значение состоит в том, что учение должно быть не только направлено на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащегося к самой познавательной деятельности, так как преобразующей характер деятельности всегда связан с активностью субъекта.

В структуре активности можно выделить следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения задания;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень.

Управление активностью учащихся традиционно называется активизацией. Главная цель активизации — формирование активности учащихся, их самостоятельности, способности к творчеству.

Активизация учебной деятельности подразумевает активное участие всех обучающихся в учебной деятельности. При этом от учащихся требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности и развивать.

Важнейшая задача преподавателя — организовать учебную деятельность так, чтобы материал запоминался тогда, когда учащийся занят непосредственно материалом, а не специально запоминанием этого материала. Второй принцип метода активизации сводится к глобальному использованию всех средств воздействия на психику учащегося. Здесь имеется в виду не только опора на слуховое и зрительное восприятие эмоционального состояния, но и например, на создание определенного эмоционального состояния положительно влияющего на эффективность работы.

Существуют основные способы активизации познавательной деятельности: опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности; включать учащихся в решение проблемных ситуаций; использовать дидактические игры и дискуссии, стимулировать коллективные формы работы. Данные способы активизации познавательной деятельности осуществляются с помощью активных методов обучения, к ним можно отнести те методы, которые максимально способствуют повышению уровня познавательной активности учащихся. Так некоторые исследователи относят к ним игровые методы, имитационный тренинг, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение и т. д.

Сторонники опосредованного педагогического воздействия, при котором на первый план выдвигаются диалогические методы общения, выделяют в особую группу интерактивные методы обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения

учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводить ее на более высокие формы сотрудничества. Активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

К интерактивным методам обучения следует отнести как традиционные педагогические техники (лекция, дискуссия, интервью), так и инновационные (имитация, дебаты, мозговой штурм, тренинг и т. д.). Также к интерактивным методам можно отнести презентации с использованием различных вспомогательных средств: книг, слайдов, компьютеров и т. д.

Использование информационных технологий в учебном процессе стало не только возможным, но и необходимым условием для полноценного получения знаний. Использование компьютеров в обучении не должно носить эпизодический характер, а быть систематическим.

Чрезвычайно актуальным в настоящий момент является поиск путей взаимодействия информатики с исходно синтетической образовательной областью “информационная технология”. Они движутся навстречу друг другу и всё более тесно переплетаются.

Главная цель образовательной области “информационная технология” - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Один из разделов содержания предмета предполагает ознакомление учащихся с возможностями использования ПЭВМ для решения практических задач, а также формирование определённых навыков и умений в работе с наиболее распространёнными типами прикладных программных средств на уровне пользователя. Однако, считаю что информационные технологии целесообразно не только изучать в этом конкретном разделе, но и использовать на других уроках. Например, одна из целей урока “Этикет делового человека”: научить учащихся составлять деловое письмо. Какие средства выберут ребята – тетрадь с ручкой или компьютер? Конечно, компьютер, причём учащиеся сразу уточнят: нам необходим текстовый редактор. Таким образом, довольно скучная практическая работа для ребёнка превращается в увлекательное занятие.

Необходимо научить учащихся без помощи подсказки использовать то или иное ПО для решения какой-либо практической проблемы или задачи. У учащихся должно войти в привычку использование компьютера как помощника в изучении школьных дисциплин, создании творческих работ, разработки проектов.

В этой связи необходимо рассмотреть применение информационных технологий на уроках экономики, так как этот предмет имеет практическую направленность. Приведу только один пример. При изучении спроса и предложения учащиеся, используя возможности электронной таблицы Excel, строят кривую спроса и предложения, определяют равновесную рыночных условий, проследить изменение величины спроса и предложения при изменении повышении или понижении цены, проанализировать причины возникновения дефицита или избытка товаров.

Такие уроки усиливают мотивацию обучения, активизируют познавательную деятельность учащихся, готовят к жизни в рыночных условиях.

При использовании компьютерных технологий на уроках существенно важным, является принцип прямого сотрудничества преподавателей информатики и преподавателей-технологий, так и применение полученных знаний и умений в изучении той или иной изучаемой дисциплины. Чтобы такое сотрудничество было успешным необходимо повышать информационную культуру преподавателей-предметников. Для этого целесообразно организовать в учреждениях курсы повышения квалификации преподавателей “Использование информационных технологий в учебном процессе”.

Как помощник преподавателя, компьютер незаменим. С точки зрения учащихся работа за компьютером престижна. В настоящее время есть много направлений использования компьютера в учебном процессе, хочется поподробнее остановиться на одном из них: компьютер очень удобен как средство для определения уровня знаний и контроля усвоения учебного материала. Например: тематический контроль, обеспечивающий выявление и оценку знаний и умений учащихся, полученных на нескольких уроках по теме. Практика применения компьютерной техники позволяет разработать мобильную универсальную программу автоматизированного контроля знаний. Тестирование организовано по принципу "выбери ответ из предлагаемых вариантов" и обеспечивает относительно простой диалог с тестируемым, обеспечивая быстроту прохождения теста, так как не требует от учащегося особых навыков работы на компьютере. Для выдачи ответа достаточно нажать клавишу с номером правильного ответа, выбрав его среди предложенных. Такая простота выдачи ответа не отвлекает учащегося от сути поставленного перед ним вопроса.

Как нужно строить работу программы и работу учащихся по этой программе:

1. Программа построена таким образом, что каждый учащийся видит на экране свой индивидуальный вопрос, что исключает возможность списывания ответа у соседа и что является, кстати, потенциальным злом многих олимпиад.

2. Время ответа регламентируется компьютером, и это значительно ускоряет проведение теста.

3. По окончании тестирования (или же по истечении предусмотренного в программе времени), ученик сразу же видит на экране беспристрастного компьютера результат: либо оценку (если это урок), либо количество набранных баллов с указанием максимально возможного их количества (если это игра). Кроме этого, высвечиваются также номера вопросов, на которые ученик дал неверные ответы, что необходимо для последующего анализа и разбора теста.

4. Если это урок, вторая половина группы, пока тестируется первая, решают типовые задачи по индивидуальным карточкам. На следующем уроке они меняются местами.

5. Тем, кто справляется с заданием досрочно, предлагается усложненный вариант задач на отдельную оценку.

6. И на уроке, и после уроков учащиеся имеют возможность многократно повторить этот тест, уточняя и закрепляя свои знания.

Все это позволяет объективно оценить уровень знаний и умений как отдельного учащегося, так и всей группы в целом; выделить круг вопросов недостаточно хорошо усвоенных учащимися, требующих большего внимания при работе с данной темой.

Хочется остановиться также и на экономичности такого подхода: не требуются расходы на бумагу, исключается зависимость от множительной техники, а, следовательно, денежные затраты практически отсутствуют. Экономится также время преподавателя на проверку результатов, это осуществляет сам компьютер. Использование ПК (персонального компьютера) на уроках экономики - один из лучших способов мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

Подводя итог следует подчеркнуть, что средствами для достижения цели активизации познавательной деятельности является прежде всего использование различных форм и методов организации учебной деятельности которые позволяют: раскрыть личный опыт учащихся; создать атмосферу заинтересованности, успешности каждого учащегося; оценить деятельность учащегося не только по конечному результату, но и по процессу его достижения; создать обстановку на уроке для достижения естественного самовыражения учащегося. И только взаимодействие всех субъектов образовательного процесса может привести к положительному результату учебного процесса.

Түйін

Экономикалық пәндердің сабақтарында оқушылардың таңырлық қызметтің активизациясының мәселесі, қазіргі ұстаздың өзекті міндеттерінің бірін болып қалады. Активизацияның бас мақсаты - өнерге оқушылардың белсенділігі, олардың дербестігі, қабілеттіліктің құрастыруы.

Қолдану ақпараттық технологиялардың оқу барысында қолдану білімдердің бағалы алуы үшін тек қана болуы мүмкін емес.сонымен қатар қажетті шарт болды. Экономика сабақтарында (дербес компьютер) қолдану ДҚтар - оқушылардың себеп және оқу-таңырлық қызметтің ынталандыруының жақсы әдістерінің бірі.

Özet

Ekonomik bilimler dersleri öğrencilerin bilişsel faaliyetleri artırmak sorunu, modern bir eğitimcinin en acil sorunlarından biri olmaya devam etmektedir. Artırılması temel amacı - aktif öğrenci oluşumu, bağımsızlık, yaratıcılık.Öğrenme sürecinde bilgi teknolojisi kullanımı sadece mümkün değil aynı zamanda bilginin tam elde edilmesi için gerekli bir koşul.Ekonomi dersleri bir PC (kişisel bilgisayar) kullanarak - öğrenme ve öğrencilerin bilişsel aktivite motive ve teşvik etmek için en iyi yollarından biri.

Summary

The problem of enhancing the cognitive activities of students on the lessons of economic sciences, remains one of the most pressing problems of the modern educator. Main purpose of enhancing - the formation of active students, their independence, creativity. The use of information technology in the learning process was not only possible but also necessary condition for the full acquisition of knowledge. Using a PC (personal computer) on the lessons of the economy - one of the best ways to motivate and stimulate learning and cognitive activity of students.