

yeterli yer verilmediği gözlenmiştir. Mesleki ve Akademik Türkçeyi öğretim alanlarında gerekli adımların atılması ve söz konusu alanların geliştirilmesi gerekmektedir. Mesleki Türkçesi veya o bilim dalına ait terim öğretiminin bir yolu olarak İngilizce terminoloji öğretimi yöntem ve tekniklerinden yararlanılmalıdır. Böylelikle Türkçe bilimsel terimlerin öğretilmesi ve geliştirilmesi çalışmalarını hızlandırmak mümkün olacaktır.

KAYNAKLAR

Bose, M.N.. Ilangoan, P.English Language Teaching (Contents&Methods), New Century Book House, India, March, 2009.

1. Hengirmen, M. (1993). Türkçe Öğreniyoruz Serisi (1,2,3,4,5,6) Ankara : Engin Yayınevi.
2. Larsen-Freeman Diane. Techniques And Principles In Language Teaching. Oxford University Press. Second Edition.
3. Sweeney S. Test Your Professional English. Pearson Education Limited. England, 2002.
4. Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitap Serisi (A1, A2 Temel), (B1 Orta), (B2, C1 Yüksek) ve Alıştırma Kitapları. Tömer Yayınları, Ankara, 2009.
5. www.tdk.gov.tr

ТҮЙІН

Мақалада шетелдіктерге түрік тілін оқытуға арналған оқулықтардың жағдайы терминологиялық тұрғыдан қарастырылады. Сондай-ақ түрік тілін орта және жоғары деңгейде білетін тіл үйренушілерге бастама ретінде кәсіби және ғылыми терминдерді оқытудың жаңа технологиясы ұсынылады.

RESUME

In this article coursebooks which are designed to teach Turkish as a Foreign Language have been discussed from the point of terminology. Besides, new technology of teaching professional and scientific terms are presented for Intermediate and Advanced Level students.

Ömer Faruk EREN

Süleyman Demirel Üniversitesi

Yüksek Lisans Öğrencisi

YANSITICI ÖĞRETİM YÖNTEMİ ile YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

Giriş

Türkçenin dünya üzerinde yaygın olarak öğretilen bir dil haline geldiği günümüzde, söz konusu olan Türkçe'nin nasıl daha etkin bir surette öğretilmesi meselesidir. Dil öğretiminde uygulanan pek çok metod arasından doğru bir seçim yapmak için evveliyetle; analiz, sentez ve değerlendirme süzgecinden doğru bir şekilde metodların geçirilmesi ve nihai bir sistemde karar kılınması ehemmiyet arz etmektedir. Tabiki bunun içinde metodların ele alınması ve uygulanması

gerekmektedir. Bu çalışmada yansıtıcı yöntem bu bağlamda ele alınarak bir başlangıç yapılmaya çalışılmıştır.

Bilindiği gibi dil öğretimi, diğer derslerin öğretiminden farklı yöntem ve teknikler gerektiren çok boyutlu bir işittir. Dil öğretiminde dinleme-konuşma-okuma ve yazmadan oluşan dört temel beceri bulunduğu bilinmektedir. Her düzeydeki dil öğretiminde bu becerileri geliştirmeye ve bütünleştirmeye yönelik çaba harcanmalıdır (Kocaman, 1990). Diğer taraftan, bir dilin yabancı dil olarak öğretilmesinde bu dört beceride aynı anda ilerlemek olanaksızdır (Ceyhan, 1982). Çünkü, her ana dilin toplumun tüm bireyleri tarafından belirli bir düzeyde öğrenilebilmesine karşın; yabancı dil öğrenimindeki yeterlilik, bireyler arasında kayda değer farklıklar göstermektedir (Gülmez 1987). Yansıtıcı öğretimle yabancı dil öğretimi, dersi planlayanların, verenlerin ve öğrencilerin dersten önceki kuramsal düşüncelerinin, öğretim-öğrenim anlayışlarının, izlenen ders plânının ve dersteki uygulamaların amaçlara ne kadar uyduğu, eğer gerekiyorsa ne yönde geliştirileceği üzerine yapılacak çalışmaları içerir (Sarıgöz, 1999).

Yukarıda ifade edilen bilgiler ışığında şunları da ifade etmek gerekir. Öğrenciler için ideal ortamın, yöntemin ve ders sunumunun hazırlanması birinci derecede krumu ve öğretmeni ilgilendirse bile, öğrencilerin ihtiyacını, ilgi sahasını ve kabiliyetlerini keşfetmek için yansıtıcı metoddan istifade edilmesi gerçekten ehemmiyet arz etmektedir. Bilindiği üzere öğrenciyi tanımadan ve kapasitelerine vakıf olmadan yapılan her türlü öğretim faaliyeti verimli bir sonuç alınmaktan hayli uzaktır. Bu verilere ulaşmak için bu metodun kullanılması elbetteki önemlidir. Lakin bu metodu daha faydalı kılan husus ise alınan verilere göre başlayan eğitim faaliyetinin akabinde geri dönüşüm ve farklı beklentilerin de tespit edilebilmesidir. Bu tespitler elbetteki dilin öğretilme sürecini etkin kılmakta ve kalıcı ve hızlı öğretime kapı aralamaktadır. Metodun uygulanışında karşılaşılabilecek temel problem ise öğretmenin ders öncesi ve sonrası çalışma yükünün artması, ders saati yeterli olmayan öğretim müfredatlarında gecikme ve hedef şaşmalara yol açabilmesidir.

1. Yansıtıcı Öğretim Nedir?

Profesyonel ve en iyi öğretmenlerin tercih ettiği bir yaklaşımdır. Esasen öğrenmelerimizde her gün sınıfta tuttuğumuz günlüğü kapsar ve okuma bilgilerinde mühim bir noktadır. Bazı öğretmenler onların ev yollarından ve sınıfta dinlediklerini, söylediklerini teybe kaydetme yolunu seçerler, mühim bilgileri gözden geçirme ve bilgiyi kullanma ki eleştirisel yargılama ve bizim öğretmen deneme ve gelişmelerimiz hakkında bir işlem olan yansıtıcı öğretim, en çok yabancı dil sınıflarında kullanılır. Bazı ayıtlar, video kayıtları, kendi tuttuğumuz günlükler, gözlemlerimiz öğretmeni geliştirme ve konsantre olmada çok etkili bir yoldur (Bailey, 1987). Yansıtıcı öğretim, başkalarının duygularına önem vermeyi ön plana çıkararak, öğretimde yapılandırıcılığı önemseyen bir

sorgulama yaklaşımı ve yaratıcı sorun çözme etkinlikleri bütünüdür (Henderson 1996).

Öğretimde yansıtma basitçe, öğretim süreci sırasında ve sonrasında, öğretim ortamında neler olup bittiğini düşünmek ve bu düşünceler ışığında bir takım değişiklikler yapmak olarak açıklanabilir (Mc.Collum 2002).

Cruickshank, yansıtıcı öğretimi sınıf ortamında olanlar ve öğretimin hedefleri hakkında öğretmenin düşünme eylemini gerçekleştirmesi olarak tanımlar. Aynı zamanda yansıtıcı öğretimi, öğrencilere 'konuyu düşünerek analitik ve nesnel olarak alma' olanağı sağlamanın yolu olarak görür (Cruickshank ve Applegate 1981). Pennington *yansıtıcı öğretim* teriminin; öğretmen yetiştirmede, stajyer yada meslek içindeki öğretmenlerin uygulamalarını ve dayandığı temelleri çözümledikleri, ayrıca hedeflerine ulaşmak için farklı yolların ve uygulamaların varlığını da göz önünde bulundurdıkları bir anlayışa işaret ettiğini belirtirken, yansıtma teriminin öğretimde iki anlamda kullanılabileceğini ifade etmiştir. Pennington öğretim bağlamında yansıtmayı (1) ayrıntılı olarak düşünme ve (2) yansıtma, ayna tutma olarak tanımlamıştır. Pennington'a göre yansıtıcı uygulamalar hem öğrenmede hem de öğretmede önemli bir yere sahiptir. Yansıtıcı uygulamalar sadece sınıf içinde yapılan etkinlikleri çeşitlendirip zenginleştirmekle kalmayıp aynı zamanda öğrencilerin özgüvenlerinin gelişimini ve olumlu güdülenmelerini sağlar (Vitanova ve Miller 2002). Yansıtıcı kuramda uygulayıcılar, *özgözlem* (self-observation) ve *özgelişim* (self-development) ufuklarının sürdürülmesini, kendi eylemlerini ve tepkilerini anlamak için öğrencilerle kendilerini ilintilendirirler (Brookfield 1995; Thiel 1999). Amaç, uygulamalı araştırmacı olarak özel bir soruna ya da başlangıçta belirlenmiş bir soruya yönelmek değil, sürdürülen temeldeki genel uygulamaları gözlemek ve arıtmaktır.

Dalgın bir şekilde aynada sembolik hareketlerin izlenmesi bir yansıtmadan ibarettir. Bu yöntemde öğretmen ve öğrencilerin ortak bilgilerini, duygularını, inançlarını, coşkularını, öğrenme alıştırmalarını, öğretme hakkında ki eleştirilerini yansıtması söz konusu olup, diğer yöntemlere nazaran, öğretim daha sistematik ve doğaldır (Bailey, 1997).

Kısaca, öğrenci duygularını ön plana çıkararak, öğrenci öğretmen iletişimini arttıran, kalıcı öğrenme sağlayan, öğrenci kabiliyetlerini ortaya çıkararak, öğretmen ve öğrenci güdülenmesini arttıran, kişilerin kendi yetenek ve ilgilerini keşfetmesini sağlayan bu Yansıtıcı Öğretim Metodu, diğer çağdaş metotlar gibi gelecek nesil öğretmen ve öğrencilerinin başvurması gereken önemli bir yoldur (Altunay, 2000).

Yansıtıcı öğretimde öğretmen;

- a. Öz değerlendirme yeteneği ve üstbilişsel farkındalığa sahip olmalı
- b. Eleştirilere ve değişime açık olmalı
- c. Açık fikirli ve sorumluluk sahibi
- d. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmalı

e. Meslektaşları ile dayanışma içinde olmalı

f. Mesleki gelişime istekli olmalıdır.

Öğretmen mevcut öğretimini değerlendirme ve sürekli geliştirme için;

a-Sormalı b-Düşünmeli c-Okumalı d- Konuşmalıdır. (Fikret Konca)

2. Yansıtıcı Düşünme ve Yansıtıcı Öğretimin Araçları

Yansıtıcı düşünme öğretimin önemli bir parçası olarak, bilimsel ve program modeli geliştirmeyi sağlayan, tanıtıcı safhalarıyla sonuca götüren bir modeldir. Derslerde; profesyonel eğitim olarak düzenlenmeksizin, beş mühim soru etrafın da odaklanır.

- a. Öğrenmeyi araştırma →“Ben öğretecek miyim?”
b. Akademik hazırlık →“Ne öğreteceğim?”
c. Öğrenmenin anlamı →“Öğrenciler nasıl öğrenecek?”
d. Öğrenmeyi teşkilatlama →“Ben nasıl öğreteceğim?”
e. Okul ve kültürel bağlama →“Niçin biz öğreteceğiz?”

Bu sorularla bağlantılı olarak aşağıdaki öğretim araçları kullanılmaya çalışılmıştır.

A.Yansıtma Araçları

Öğrenci ve öğretmen günlükleri

Yazılı anketler ve dönütler

E-posta listeleri

Web tabanlı anketler

Gözlem formları

Video ve ses kayıtları

Sınavlar ve sınav kağıtları

Öğrenci dosyaları

B.Yansıtma Türleri

Öğretmen- kendi kendine

Öğrenci- kendi kendine

Öğretmen-Öğretmen

Öğrenci- Öğrenci

Öğretmen – Öğrenci

Devam kayıtları

Yukarıda teknik detayları verilen metodun sınıf içinde uygulamasıyla ilgili bir çalışma örneğini inceleyerek metodun işlerliği ve içeriğiyle ilgili daha fazla malumata sahip olabiliriz.

TÜRKÇE GÜNLÜK DERS PLANI ÖRNEĞİ

Okulun Adı : Türk Lisesi

Sınıfı ve Şubesi : 8-B

Dersin Adı : Türkçe

Seçilen Ünite : Adım adım Türkçe Öğretim Seti-3, Ailemiz Ünitesi

Ders Öğretmeni : Ömer Faruk Eren

Ünitenin Hedefleri: Aile üyeleri ile ilgili kelimeleri öğretme. Temel dil becerilerini (dinleme, okuma, konuşma, yazma) uygulama

DİNLEME AKTİVİTELERİ

Hedef 1: Dinleme ile ilgili ilkeleri uygulayabilme.

Uygulamalar:

- Sınıfı dinleme aktivitesine motive etme.
- Okuma parçası ile ilgili öğrencileri bilgilendirme.
- Herkesin etkin dinlemesi için okuma parçasını uygun bir ses tonuyla okuma.
- Her öğrencinin azda olsa okumasını sağlama.

Hedef 2 : Metne ve seviyeye uygun aktivitelerin uygulanması.

Uygulamalar:

- Farklı bir başlık buldurma.
- Giriş, gelişme bölümleri verilen metnin sonucunu tahmin ettirme.
- Farklı bir sonuç bulma.

Hedef 3: Sessiz okuma ile ilgili ilkeleri uygulayabilme

Uygulamalar:

- Konuşma organlarını hareket ettirmeden okuma.
- Parmaklarla ya da kalemle takip etmeden okuma.
- Okuma hızını okumanın amacına göre ayarlama.

Hedef 4: Sesli okuma ile ilgili ilkeleri uygulayabilme

Uygulamalar:

- Dik, düzgün ve rahat oturma.
- Okunacak kitabı gözden uygun uzaklıkta tutma.
- Baş ve gövdeyi sallamadan, parmak ya da kalemle izlemeden okuma.
- Sayfayı çevirirken okuma hızını aksatmayacak şekilde çevirme.
- Doğru tonlama ve telaffuza dikkat ederek okuma.

Hedef 5: Düzeyine uygun bir metni konuşma sesi ve hızıyla okuyabilme

Uygulamalar:

- Düzeyine uygun bir metni konuşma sesi ve hızıyla okuyabilme.
- Ses tonunun dinleyicilerin duyabileceği biçimde ayarlama.
- Okurken sözcükleri doğru ve anlaşılır biçimde söyleme.
- Noktalama işaretlerine uygun duraklamalar yapma.
- Nefesini cümleye göre ayarlama.
- Kelimeleri doğru vurgulama.
- Okuduğu kelime ve heceleri tekrar etmeden okuma.
- Ses tonunu, metinde işlenen temaya göre ayarlama.

Hedef 6: Kaynaklardan iyi bir şekilde yararlanabilme

Uygulamalar:

- Herhangi bir kelimeyi sözlükten kısa sürede bulma
- Belli bir konuda bilgi edinmek için en uygun kaynağa başvurma

Hedef 7: Yazılı anlatımın günlük yaşamdaki önemini takdir edebilme

Uygulamalar:

- Belli bir konudaki görüşleri yazılı hale getirme
- Dinlediği bir konuşmanın önemli kısımlarını yazılı olarak not etme

ANKET

EN İYİ NASIL ÖĞRENEBİLİRİM?

1. Okuyarak öğrenmekten hoşlanıyorum.
Hayır Biraz İyi En iyi
2. Dinlemeyi ve kaset kullanmayı seviyorum.
İyi En iyi Hayır Biraz
3. Oyunlarla öğrenmeyi seviyorum.
Hayır Biraz İyi En iyi
4. Konuşarak öğrenmeyi seviyorum.
Hayır Biraz İyi En iyi
5. Resim, film ve video ile öğrenmeyi seviyorum.
Hayır Biraz İyi En iyi
6. Her şeyi defterime yazmak istiyorum.
Hayır Biraz İyi En iyi
7. Öğretmenin bize her şeyi açıklamasından hoşlanıyorum.
Hayır Biraz İyi En iyi
8. Öğretmenin çalışmam için ödev vermesinden hoşlanıyorum.
Biraz İyi En iyi Hayır
9. Öğretmenin hatalarımı söylemesinden hoşlanıyorum.
Hayır Biraz İyi En iyi
10. Öğretmenin hatalarımı bulmama izin vermesinden hoşlanıyorum.
Biraz İyi En iyi Hayır
11. Grup çalışmasından hoşlanıyorum.
Biraz İyi En iyi Hayır
12. Sınıfla dışarı çıkıp uygulama yaparak öğrenmekten hoşlanıyorum.
Biraz İyi En iyi Hayır
13. Yeni sözcük öğrenmekten hoşlanıyorum.
Biraz İyi En iyi Hayır
14. Ses ve sesletim uygulamalarından hoşlanıyorum.
Biraz İyi En iyi Hayır
15. Evde, gazete vs. okuyarak öğrenmekten hoşlanıyorum.
Hayır Biraz İyi En iyi

16. Öğrendiklerimi günlük hayatta kullanarak öğrenmekten hoşlanırım.
Hayır Biraz İyi En iyi
(Bu bilgiler Willing 1998'ten aktarılmıştır.)

Sonuç

Yansıtıcı metodun uygulanmasında iki yönlü bir değerlendirme yapılması gerekirse olumlu ve olumsuz durumlarla karşılaşıldığını açıkça söyleyebiliriz.Öncelikle olumlu yönlerini ele alacak olursak şunları söyleyebiliriz.Yeni yetişmekte olan öğretmenlere dil öğretimi ve öğretim sistemi hakkında yeterli ve detaylı bilgi vermekte,öğretmenin kendi başarısını veya başarısızlığını görmesine yardım etmektedir. Alternatif çözümler sadece öğretmenin şahsi kabiliyetiyle sınırlı kalmayıp ortak aklın ve eleştirel gücün destek ve motivasyonu ile çeşitlilik arz etmekte,öğretmenin derse hazırlıklı olarak girmesini sağlamaktadır. Sorunları, çatışmaların çözümünü doğallaştırıp kolaylaştırmakta,kişilerin kendi yeteneklerini ve ilgilerini keşfetmesini sağlamaktadır. Herkesin birbirini daha iyi tanımalarını sağlamakta,öğretmenin dersini, öğrencilere ve kendi yeteneklerine göre planlamasını ve geliştirmesine olanak vermektedir.Öğretmenler, karşılıklı deneyim ve görüş alışverişiyle, yalnızca kendi deneyimlerine dayalı olarak değil, başkalarının deneyimlerine ve görüşlerine dayalı olarak da kendi öğretme ve öğrenme süreçlerini kolaylaştırmakta,öğrencilerin ve öğretmenlerin güdüsünü artırmaktadır.Sınıflar arasında var olan uçurumlar ortadan kalkmakta,öğretmenlerin ve öğrencilerin içe yükleme özellikleri ağırlık kazanmaktadır. Yani, giderek "Elimden geleni yaptım" ya da "Bu sorunu çözmek için niye kimse bir şey yapmıyor?" demek yerine sorunları çözmek için herkes işbirliğiyle vazgeçmeden, yılmadan çaba göstermekte,başarı artmakta, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel bakımdan sıçrama görülmektedir.Bireysel bakış, demokrasi bilincive eleştiriye tahammül artmakta, rekabet, yarışma azalıp, işbirliği ön plana çıkmaktadır.

Karşılaşılan zorlukları sıralayacak olursak ta şunları ifade edebiliriz. Tecrübesiz öğretmenlerin bu metodu profesyonel bir destek almadan uygulayabilmeleri imkansız gibidir. Ders öncesi ve sonrası yoğun ve uzun vakit alan bir ön hazırlık gerektirmektedir. Bu ise öğretmeni yoran ve pratik olmaktan uzak olan bir süreç içerisine sokmaktadır. Öğretmenin belli bir sistem içerisinde çalışırken gelen her türlü eleştiriye dikkat-i nazara almasını gerektiren bir durum söz konusu olduğu için, ciddi bir birikimi olmayan bir öğretmenin sağlam ve net sonuçlar elde ederek geri dönüşüme ve somut bir kanıya ulaşması müşkillik arz etmektedir. Ders saatinin sınırlı olduğu ders programlarında söz konusu dönütler ve pekiştirmeçerinin tatbik,analiz,sentez ve değerlendirmeleri ciddi bir problem arz etmektedir.Metoda ait tekniklerin uygulanması için teknik donanım ve alt yapısının yeterli olması şart olup, her ortamda dil öğretimini sağlamaktan uzak bir yapı oluşturmaktadır. Fazla miktarda evrak ve kayıt işlemlerini gerektiren metodun uygulamaları, öğretmeni yormakta ve öğretme motivasyonunu

zaman içerisinde azaltmaktadır. Bu anlamda bilgi işlem desteğine ihtiyaç duyulduğu aşikar olup öğretmenin ders verdiği her sınıfta bu seviyede bir çalışma içerisinde olması arzu edilmekle birlikte şahsi farklılıklar ve kabiliyetlerle çatışan yönleride ortaya çıkarmaktadır.

Sonuç olarak pek çok yönden faydalı olan metodun uygulanması için ciddi bir birikim, emek ve teknik alt yapı önemiyet arz etmektedir. Profesyonel bir kadroyla çalışmak isteyen ve kişisel gelişiminin önemini kavramış kurumlarda uygun müfredat ve teknik donanımla ciddi mesafe kat edileceği şüphesizdir. Bu metodun uygulama alanları ve tekniklerinin üzerinde ciddi olarak çalışılarak daha başarılı sonuçların elde edilmesi kesin hükmündedir.

KAYNAKLAR

1. Demirel, Özcan (2004/232-233) Eğitim ve Program Geliştirme
2. Bailey, M. Kathleen, Reflective Teaching, The Ekinese Universty of Honghong.
3. Altunay, Uğur, (2000) Yansıtıcı öğretim.
4. Henderson G. James, Reflective Teaching: The Study of Your Constructivist Practices (1, 6)
5. Bartlett, L. 1990. Teacher development through reflective teaching. Second language teacher education (Yay: Richards, J.C. ve Nunan, D.). New York.
6. Brookfield, S. 1995. Becoming A Critically Reflective Teacher. Jossey-Bass Press.
7. Ceyhan, E. (1982), Türkiye Üniversitelerinde Yabancıdil Programlarının Karşılaştırılması, Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
9. Dewey, J. 1902. The School and Society. Chicago.
10. Freire, P. 1972. Education for Critical Consciousness. New York.
11. Gülmez, Y. 1987. Yabancı dil Öğretiminde Öğrenci Başarısını Etkileyen Faktörler. Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Ankara.
12. Henderson, G. J. 1996. Reflective Teaching: The Study Of Constructivist Practices. New York: Cornell University Press.
13. Kemmis, S. ve R. Mc. Taggart. 1988. The Action Research Planner. Victoria.
14. Kocaman, A. 1990. Anadili öğretimi – Yabancı dille öğretim ve ötesi. Çağdaş Türk Dili,
15. Fikret Konca. 1990. Öğrenme Döngüsüne Dayalı Ders Çalışma Becerileri.

Özet

Bu çalışmada, bir dünya dili olacağına inanılan Türkçenin yabancılarla öğretim metodlarından biri olan Yansıtıcı metodla uygulanışı ve bu yaklaşımın Türkçe derslerindeki etkinliği, karşılaşılan zorluklar, metodun olumlu yönleri ve uygulanabilirliği ele alınacaktır. Yansıtıcı metod, daha çok İngilizce öğretiminde ve öğretmeni yetiştirmede sıkça kullanılan bir metottur. Bu metodun Türkçe'ye bire bir uygulanmasından daha ziyade, uygulama sonucunda elde edilecek verim

ve faydaların somut bir tespitine ulaşma gayreti içinde olunulmaya çalışıldı. Ayrıca Türkçe öğreten öğretmenlerin bu metodu nasıl uygulayacakları, metodun uygulama alanları ve teknikleri de detaylı olarak ele alınmaya çalışılmıştır. Kısaca bu metod, öğretim sırasında ve sonrasında vuku bulan hadise ve aktivitelerin öğretmen tarafından tekrar gözden geçirilmesini ve öğrencilerin bu süreçte yapılacak olan değişikliklere doğrudan müdahalesini sağlayan, açık ve destekleyici bir anlayış olarak pek çok faydayı da ihtiva eden bir öğretim sürecidir.

Abstract

In this study what is focused on is the method of Reflective Teaching that can be implemented in the teaching of Turkish as a foreign language, which is supposed to contribute to the world culture. Reflective teaching, though not widely used in our country, is frequently employed in the teaching of English in the language teaching and in teaching training all over the world. Reflection in training, in plain terms, can be explained as thinking of what is happening in the teaching atmosphere during and after the teaching process and as making some changes in the light of these thoughts.

OSMAN SARIOĞLU

Süleyman Demirel Üniversitesi

YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE DİNLEME-ANLAMA BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK ETKİNLİKLER

Dil, iletişimin temelidir, çünkü insanlar arasında iletişim ancak dil köprüsü ile kurulur. Dil köprüsü inşa edilmemişse orada anlaşmaktan söz edilemez. 'Dil insanlar arasında anlaşmayı sağlayan tabii bir vasıta; kendi kanunları içinde yaşayan ve gelişen canlı bir varlık; millet birleştiren, koruyan ve onun ortak malı olan sosyal bir müessese seslerden örülmüş muazzam bir yapı; temeli bilinmeyen zamanda atılmış bir gizli antlaşmalar ve sözleşmeler sistemidir [Ergin, 2009:13]'.
Aksan'a göre [2009:55], 'Dil, düşünce, duygu ve isteklerin, bir toplumda ses ve anlam yönünden ortak olan öğeler ve kurallardan yararlanılarak başkalarına aktarılmasını sağlayan, çok yönlü, çok gelişmiş bir dizgedir. Dil, bir anda düşünemeyeceğimiz kadar çok yönlü, değişik açılardan bakınca başka başka nitelikleri beliren, kimi sınırlarını bugün de çözemediğimiz büyüklü bir varlıktır. O gerek insan, gerek toplum, gerekse insan ve toplumdan ayrı düşünülemeyecek olan bilim, sanat ve teknik gibi bütün alanlarla ilgili bulunan, aynı zamanda onları oluşturan bir kurumdur'.